



HØYSKOLEN FOR
LEDELSE OG TEOLOGI

Årsrapport for 2021

Innhold

Innledning	3
I. Styrets beretning.....	4
1.1 Vurdering av resultater og måloppnåelse	4
1.2 Regjeringens prioriterte mål og søkning til studiene	6
1.3 Vesentlige forhold og utfordringer som påvirker høyskolens resultater	7
1.4 Prioriteringer for 2022	8
1.5 Ligestilling, diskriminering og tilgjengelighet.....	9
1.6 Samfunnsikkerhet og beredskap.....	9
II. Introduksjon til virksomheten og hovedtall.....	11
2.1 Høgskolens virksomhet og samfunnsoppdrag.....	11
2.2 Organisasjon og struktur.....	11
2.3 Hovedtall for virksomheten	12
III. Årets aktiviteter og resultater.....	13
3.1 Vurdering av måloppnåelse for høyskolens egne mål.....	13
3.1.1 Mål 1: Høy kvalitet i utdanningen	13
3.1.2 Mål 2: Forskning og utvikling	17
3.1.3 Mål 3: Fleksibel utdanning i et godt studiemiljø.....	19
3.1.4 Mål 4: Effektiv og solid høyskoledrift.....	21
3.2 Resultatrapportering på sektormål	23
3.3 Vurdering av måloppnåelse og resultater på nasjonale styringsparametere ...	24
3.4 Hovedfunn i gjennomførte evalueringer	25
3.5 Resultater og måloppnåelse for eventuelle ekstra tildelte midler i 2021	29
IV. Styring og kontroll i virksomheten.....	31
4.1 Omtale av institusjonens opplegg for styring og kontroll.....	31
4.2 FNs bærekraftsmål.....	33
4.3 Sikkerhet og beredskap.....	35
V. Vurdering av framtidutsikter	37
5.1 Omtale av framtidutsikter	37
5.2 Prioriterte mål for 2022	38
5.3 Budsjett for 2022	40
VI. Foreløpig årsregnskap.....	41
6.1 Ledelseskomentarar	41
6.2 Foreløpig årsregnskap.....	44
Vedlegg 1: Publikasjonsliste HLT 2021.....	66
Vedlegg 2: Virksomhetsmål HLT 2022	68



Innledning

Vi viser til tilskuddsbrev med rapporteringskrav for *Årsrapport 2021* for private høyskoler, og har i hovedsak benyttet departementets rapporteringsmal.

Styrets beretning utgjør første hoveddel og gir et sammendrag av årsrapporten. Deretter følger en introduksjon av virksomheten med hovedtall. Hoveddelen av rapporten beskriver årets aktiviteter og resultater og er delt i tre deler. Vi har som tidligere valgt å rapportere på HLTs egne virksomhetsmål først. Deretter følger rapportering på nasjonale styringsparametere, og til slutt oppsummering av hovedfunn fra årets evalueringer.

Beskrivelse av institusjonens system for styring og kvalitetskontroll følger som hoveddel fire. Del fem om vurdering av framtidsutsikter gjør rede for kommende planer og prioriteringer og vedtatt budsjett for 2022. Høgskolens virksomhetsmål for 2022 og publikasjonsliste for 2021 følger som egne vedlegg.

Siste del utgjøres av foreløpig årsregnskap med ledelseskomentarer som oversendt DBH 15.02.22. For utfyllende informasjon om høgskolens virksomhet vises for øvrig til statistikk på DBHs nettsider og vår egen hjemmeside.

Vi håper med dette å ha levert en god og fyllestgjørende *Årsrapport 2021*, og står til tjeneste med ytterligere informasjon hvis ønskelig.

Oslo, 9. mars 2022

Arne Mella
Rektor

I. Styrets beretning

Høgskolen for Ledelse og Teologi AS (HLT) er en privat høyskole med formål å gi høyere utdanning for pastortjeneste og annen tjeneste innenfor kirke, skole og samfunn. Høgskolen tilbyr bachelorgradsstudier i *teologi og ledelse* og *religion og samfunn* med ulike års- og halvårsstudier, og har som mål å utføre forskning og faglig utviklingsarbeid på høyt nivå.

1.1 Vurdering av resultater og måloppnåelse

Slik styret vurderer det, har HLT har relativt god måloppnåelse også i 2021. Innen hovedområdet «Høy kvalitet i utdanningen» er det særlig tre kvantitative resultater som viser at skolen leverer kvalitet. For det første er det gledelig at vi i 2021 uteksaminerte 54 kandidater. Det var 9 flere enn målsettingen for 2021, og 10 flere enn i 2020. Dette har sammenheng med et annet viktig forhold, nemlig at fullføringsgraden på normert tid har steget til 55 %. Samlet sett ligger fullføringsgraden for hele høyskole- og universitetssektoren på 53,8 %. Det innebærer at HLT nå ligger over gjennomsnittet. En tredje og viktig indikator på kvalitet er at vi produserer 42,9 studiepoeng pr. student. Det er fortsatt betydelig bedre enn snittet for de private høyskolene, som nå ligger på 39,0 studiepoeng pr. student. Det skal likevel sies at vi ikke oppnådde det totale måltallet for antall studiepoeng. Det skyldes flere forhold, men den viktigste årsaken er at vi ikke når målsettingen om å øke antall studenter. Dette er en av de viktigste utfordringene HLT står overfor i 2022.

Når det gjelder kvalitative mål for utdanningen, er det spesielt gledelig at vi nå har implementert endringene i det engelske bachelortilbudet som ble revidert høsten 2020. Dette innebærer at begge våre bachelorprogram nå også er tilgjengelig på engelsk. Videre har praksisfagene (PRA1010-30) vært igjennom en ekstern revisjon som ble implementert i bachelorprogrammet teologi og ledelse høsten 2021. Endelig er vi også fornøyd med at UNG-fagene er revidert i samarbeid med praktikere fra eierorganisasjonene. Det sikrer at disse studiene fortsatt har relevans for arbeidslivet. Vi har også jobbet målrettet med å legge til rette for økt læringsaktivitet mellom forelesningene. Det kanskje viktigste tiltaket for økt læringsaktivitet er opprettelsen av studentmentorstillinger, primært på det engelske bachelorprogrammet. Når det gjelder det samlingsbaserte studietilbudet i Bergen som HLT ønsket å tilby fra høsten 2021, så har vi ikke fått det på plass. Vi håper derimot å få det til fra høsten 2022.

Innenfor hovedområdet «Forskning og utvikling» kan vi i 2021 vise til god kvantitativ måloppnåelse. Det viktigste resultat er at 53,1 % av faglige årsverk nå består av førstestillinger. Det innebærer at vi har nådd målsettingen på 50 % med god margin. Når det gjelder publisasjon av forskning, har vi også økt antall publisasjonspoeng og antall publisasjonspoeng pr. faglig årsverk. Vi kommer likevel til å intensivere arbeidet med å få en større bredde av staben til å publisere mer. Når det gjelder de kvalitative målene er det særlig



Årsrapport 2021

to resultater som synes å være særlig viktige. For det første har de fleste faglige ansatte i 2021 avsluttet skolens toårige internkurs i universitets- og høyskolepedagogikk med tilhørende arbeidskrav. For det andre har skolens FoU-instruks blitt oppdatert, og endringene er i ferd med å bli gjennomført. I gjeldende instruks er også antall timer avsatt til FoU-utvalgets arbeid økt betraktelig.

Det er innen hovedområdet «Fleksibel utdanning i et godt studiemiljø» at HLT står overfor sine viktigste utfordringer. Innen dette området har høyskolen et viktig forbedringspotensial. HLT hadde som mål å øke antallet studenter igjen i 2021 og prøve å snu den negative trenden som startet i korona-året 2019, og ta igjen noe av det vi mistet i 2020. Denne gang med et mål på ca. 10 % vekst. I stedet fikk vi et fall på nesten 7 % i antall studenter. Dette kan naturligvis skyldes flere faktorer enn bare pandemien, men vår viktigste rekrutteringsbase, bibelskoler, har hatt stor svikt i sine søkertall. Statistikk fra Samordna opptak viser også en trend nå med søkning mot studier som sikrer jobb etter endt utdanning. Det skal også sies at vi hadde noe lavere score på studiebarometeret i 2021 enn i 2020 (se punkt 1.3). Vi ligger likevel over gjennomsnittet i sektoren og tror at vi kan øke trivselen blant studentene tilbake til tidligere nivåer når virkningen av Covid-19 pandemien avtar

Det har likevel også skjedd viktige kvalitative forbedringer av skolens arbeid på dette hovedområdet. På graduasjonsfesten høsten 2021 lanserte høyskolen HLT Alumni. Alumniarbeidet er organisert på en nettportal der alumner kan søke på jobber, bli med på egne webinar, lytte til podkast, engasjere seg i interesse-grupper, få tilgang til alumni-rabatter og motta nyhetsbrev. Det har også vært arbeidet godt med studentaktivitet under pandemien. Studentrådet har blant annet arrangert pizza-kvelder, spill-kvelder, informasjonsmøter og grillkvelder, i tillegg til mange aktiviteter under oppstartsuken.

Innen det fjerde hovedområdet «Effektiv høyskoledrift» er andelen kvinner i førstestilling steget til over 25,4 %. I 2018 var andelen kun 7,8 %. Dette er en betydelig forbedring, men vi vil likevel fortsette arbeidet med å øke kvinneandelen. Sykefraværet har hatt en gledelig nedgang til 2,9 %, men likevel har vakanser og sykefravær hos nøkkelpersonell utgjort en stor utfordring for høyskolen i 2021. Dette er påpekt som et område i siste ROS-analyse som må følges opp. Antall studenter pr. årsverk har gått noe ned. Dette skyldes dels en nedgang i studenttallet, som vi håper vil være kortvarig.

De viktigste langsiktige målene for å utvikle effektiv høyskoledrift er å realisere et nytt høyskolebygg og å bli institusjonsakkreditert av NOKUT slik at vi kan sikre fremtidig drift. Planen er å bygge ut tidligere lokaler i Michelets vei 62 på Stabekk slik at HLT kan fortsette å vokse, ivareta et godt læringsmiljø og ha alle nødvendige fasiliteter. Det pågår fortsatt forhandlinger om leieavtale. Målet er likevel at et nytt bygg skal stå ferdig til semesterstart i august 2023. Søknad om institusjonsakkreditering ble levert til NOKUT i november 2021, og



markerer en viktig milepæl for høyskolen. Parallelt pågår periodisk tilsyn med vårt kvalitetssikringssystem. Besøk av sakkyndig komité fra NOKUT og vurdering forventes gjennomført i løpet av første halvår 2022.

1.2 Regjeringens prioriterte mål og søkning til studiene

Tilskuddsbrev til private høyskoler for 2021 viser til regjeringens mål og prioriteringer. Vi vil nedenfor kort kommentere noen av disse med særlig henblikk på FNs bærekraftsmål. På bakgrunn av HLTs visjon og formål er det spesielt to av bærekraftsmålene som vi anser som relevante for vår rapportering: mål 4 om god utdanning og mål 10 om å minske ulikheter.

Bærekraftsmål 4 handler om å sikre inkluderende, rettferdig og god utdanning og fremme muligheter for livslang læring for alle. HLT tilbyr fleksible utdanningsløp med heltids- og deltidsstudier, enkeltemner og kompetansekurs. For ytterligere å fremme livslang læring, tilbyr høyskolen utvalgte kompetansekurs digitalt. Fra høsten 2021 tilbys også begge bachelorprogram ved HLT på engelsk. Alt dette er viktige tiltak for å følge opp kompetanse-reformen *Lære hele livet* og gjøre høyere utdanning tilgjengelig for flere. HLT legger også til rette for desentraliserte studietilbud i Stavanger, Bergen og Hamar, og har i sitt forslag til strategisk langtidsplan løftet fram digital læring som et viktig satsingsområde.

Spesielt i samfunnsfag finner vi igjen verdiene fra FNs bærekraftsmål. Årsenheten har et globalt perspektiv, og fremmer verdier som rettferdighet, menneskerettigheter, internasjonalt sosialt arbeid, fredsarbeid, bærekraftig utvikling og kulturelt mangfold. I emnet SAM1060 går man i dybden på globale problemstillinger som menneskehandel og moderne slaveri. I samarbeid med King-instituttet for fredsarbeid, hvor HLT er medeier, ble det i 2021 tilbudt sommerkurs i faget *Innovasjon og konflikthåndtering*. Emnet tilfører studiet i konflikthåndtering ved HLT nærhet til fredsarbeid i Øst-Afrika. Ved HLT tilbys også årsenheten *UNG kultur og tro* som setter fokus på barns behov og utvikling innen tro og tilknytning. Studenter kan slik få kompetanse i arbeid med barn og ungdom, i og utenfor ideell sektor.

Bærekraftsmål 10 handler om rettferdighet og å redusere ulikheter. HLT har siden høyskolens oppstart sett integrering som en del av sitt samfunnsansvar. Høgskolens eierorganisasjoner, Det norske baptistsamfunn og Pinsebevegelsen (ved Filadelfiakirken i Oslo) har en betydelig andel lokale menigheter som er preget av internasjonal deltagelse, samt etnisk, kulturelt og språklig mangfold. De to engelskspråklige studieprogrammene svarer derfor godt på utdanningsbehovet for vår målgruppe. Høgskolen bidrar både med hverdagsintegrering og utdanning for integrering i det norske arbeidsmarkedet. Mange av våre studenter er allerede endringsagenter innen integrering og inkludering, og forebygger utenforskap og lediggang gjennom sitt engasjement blant minoritetsgrupper i det norske samfunnet.



Våren 2022 arrangerer Høgskolen for ledelse og teologi en internasjonal forsker- og lederkonferanse om bærekraftig lederskap. Verdenssituasjonen viser at behovet er større enn noen gang. Konferansen er også et viktig ledd i høyskolens satsing på internasjonalisering med deltakelse fra blant annet Sør-Afrika (jf. Panorama-strategien) og Australia. HLT vil dessuten i 2022 delta i et Erasmus-prosjekt med en høyskole i Estland.

Når det gjelder søkning til studietilbudene, vises det til kommentarene ovenfor om nedgang i antall registrerte studenter sammenlignet med 2020. Vi håper og arbeider for at dette vil endre seg når vi kommer ut av pandemien. Statistikk under pkt. 3.1.3 viser samtidig at så vel antall søkere som antall opptatte studenter har steget siden 2020.

Regnskapet for 2021 viser at aktivitetene i hovedsak er gjennomført i tråd med budsjettet. Lavere inntekter fra semesteravgifter enn budsjettet kompenseres med tilsvarende innsparinger på lønn og drift, blant annet som følge av pandemien. Resultatet ble et overskudd på kr. 410.000, mot budsjett på kr. 402.000. Styret erklærer at transaksjoner med nærstående er gjennomført på markedsmessige vilkår (jf. pkt. 2.2). Det vises ellers til økonomirapportering i kap. VI for ytterligere detaljer.

1.3 Vesentlige forhold og utfordringer som påvirker høyskolens resultater

De offentlige rammebetingelsene for HLT, er de hovedsakelig de samme som i 2020 og 2021, men det er verdt å merke seg at 2022 er siste år i opptrapping av basistilskuddet som følge av at HLT er tildelt flere studieplasser. Dette betyr at høyskolen må planlegge ut fra disse budsjetttrammene framover.

Covid-19 pandemien var også en viktig rammefaktor i 2021. En av HLTs styrker har vært den nære kontakten mellom studenter og lærere. Dette har ikke lyktes i samme grad fordi vi har måttet arbeide innenfor Covid-19-restriksjoner i nye og mindre intime lokaliteter. På Studiebarometeret for 2021 har vi likevel jevnt over gode resultater, men faller litt sammenlignet med året før. I kategorien «overordnet tilfredshet» faller vi ned fra en 3. til 8. plass nasjonalt med 4,3 av 5 mulige poeng. Det betyr likevel at vi fremdeles har noen av landets mest fornøyde studenter.

Det har blitt gjort et betydelig strategiarbeid høsten 2021 som også har tatt høyde for eksterne faktorer. Dette arbeidet er inne i en avslutningsfase våren 2022, og vil bli endelig gjort rede for i neste års beretning. Det er likevel klart at høyskolen vil prioritere tre store satsninger som viderefører HLTs strategiske plan 2021-25 (av 29.10.2021). Den første satsningen er søknad om å bli akkreditert høyskole. Søknaden ble levert i november 2021, og vi håper derfor godkjenning vil foreligge i løpet av 2022. En slik institusjonsakkreditering må være på plass før 1. januar 2025 for å sikre HLT fortsatt statstilskudd.



For det andre er HLT også i gang med å utarbeide en søknad om et masterstudium som kan legge til rette for å utdanne studenter på et høyere nivå til tjeneste i kirke, skole og samfunn. Mastersøknaden vil bli ferdigstilt i 2022 eller begynnelsen av 2023. Den tredje prioriterte satsingen er nytt høyskolebygg som vi anser som en avgjørende rammefaktor. Målet er at nytt bygg skal stå ferdig til semesterstart i august 2023. I mellomtiden vil HLT fortsatt være å finne i St. Olavs gate 24 i Oslo sentrum.

1.4 Prioriteringer for 2022

Våre prioriterte, kvalitative målsettinger for 2022 er som følger (se vedlegg 2 for samtlige kvantitative og kvalitative virksomhetsmål):

- 1. Fullføre søknad om masterprogram i verdibevisst ledelse*
- 2. Gjennomgå høyskolens eksamens- og vurderingsformer for å forebygge plagiering og effektivisere sensurering*
- 3. Utvikle del 2 av internkurs i UH-pedagogikk med fokus på digital læring*
- 4. Arrangere internasjonal leder- og forskerkonferanse med felles forskning om temaet bærekraftig ledelse*
- 5. Gjennomgå høyskolens markedsføringsplan og intensivere rekruttering til studietilbudene*
- 6. Gjennomføre utbygging og utvidelse av høyskolens lokaler og infrastruktur*
- 7. Etablere samlingsbasert studietilbud i Bergen med 20 studenter*
- 8. Vurdere nytt system for oppfølging og analyse av høyskolens basisundersøkelser*

De to første målene handler om hovedområdet «Høy kvalitet i utdanningen». Da arbeidet med nytt masterprogram har blitt forsinket, settes det opp igjen som et prioritert mål for 2022. Gjennomgang av eksamensformer er motivert av benchmarking med andre høyskoler, og kombineres med tiltak for å motvirke plagiering. I tillegg er det behov for å effektivisere sensurarbeidet dersom kravet om to sensorer ved alle eksamener blir innført.

Mål 3 og 4 handler om hovedområdet «Forskning og utvikling». Internkurs i universitets- og høyskolepedagogikk har blitt et godt verktøy for å videreutvikle pedagogisk kompetanse. Forskere fra hele verden og lokale ledere er invitert tre dager i mai for å drøfte temaet bærekraftig ledelse. Konferansen vil dermed ha verdi både som forskningskonferanse, etterutdannings- og internasjonaliseringstiltak.

Det neste målpåret representerer det tredje hovedområdet, som nå kalles «Godt studie- og arbeidsmiljø». Mål for arbeidsmiljø og stab flyttes hit fra det siste hovedområdet, mens mål for fleksibel utdanning flytter motsatt vei. Vår kanskje største utfordring i 2022 er å snu nedgangen i antall registrerte studenter. I så måte var stigende søkertall i 2021 positivt. Oppstart av utbygging er en viktig del av videre strategi for vekst.



De siste målene er knyttet til hovedområdet som nå kalles «Fleksibel utdanning og effektiv studieadministrasjon». Etablering av samlingsbasert tilbud i Bergen har både som mål å styrke vårt desentraliserte studietilbud og bidra til økt rekruttering. Vi ønsker også i det kommende året å vurdere nye analyseverktøy som kan gjøre evalueringsarbeidet enklere og bedre.

1.5 Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet

Andelen kvinner i staben er stabil på ca. 38 %, mens andelen kvinner i faglige stillinger viser en gledelig økning fra ca. 24 % til ca. 32 % i fjor. Andelen kvinner med førstekompetanse fortsetter også å øke fra kun 8 % i 2018 til 25 % i 2021. Høyskolen har fremdeles som mål å rekruttere flere kvinner med førstekompetanse, og ansatte ved årsskiftet en kvinne i ny stipendiatstilling. HLT har ingen kvinner blant sine 0,7 årsverk som dosent/professor.

Styret ved HLT består av 4 kvinner og 4 menn, mens kvinneandelen i høyskolens ledergruppe økte til 40 % med tiltredelse av ny faglig leder fra 1. oktober. Kjønnfordelingen av administrativt ansatte er nå tilnærmet helt lik.

I forbindelse med planer om utbygging- og ombygging av høyskolens lokaler vil hensynet til universell tilgjengelighet bli vektlagt. I dag gjøres tilpasninger av romplan når dette er nødvendig. Studentene gir ellers meget gode tilbakemeldinger på læringsmiljøet, og vi har ikke meldinger om diskriminering eller mobbing. Generelt opplever vi høyskolen som et mangfoldig og inkluderende fellesskap med studenter og ansatte med ulike bakgrunner og nasjonaliteter.

1.6 Samfunnssikkerhet og beredskap

HLT har etablert ledelsessystem for informasjonssikkerhet med rutiner for å håndtere uønskede digitale hendelser, og det er utarbeidet en ny handlingsplan på dette området. Vi har en oversiktlig IT-infrastruktur som gjør det mulig å avdekke og rette opp meldte feil innen kort tid. Tydelige databehandleravtaler med eksterne leverandører skal sikre at GDPR-regelverket overholdes, og forebygge at uønskede digitale hendelser inntreffer.

Høyskolen gjennomførte før jul en kriseøvelse med tema pandemi og dødsfall blant studenter. Staben ble delt inn i grupper med fokus på fellessamling, informasjon, oppfølging av studenter og kriseledelse. Læringspunkter fra øvelsen tas inn i høyskolens beredskapsplan. ROS-analyse ble gjennomført i januar og avdekket sårbarhet på grunn av sykefravær, uklare brannrutiner og stressende arbeidsmiljø/psykisk press som områder for videre oppfølging.

Høyskolen har hatt løpende evalueringer av sin håndtering av pandemien, blant annet gjennom rapporteringer til departementet, men ikke gjennomført en helhetlig evaluering under pandemien. Vi vil legge til rette for dette i løpet av våren 2022. HLT har i stor grad holdt



Årsrapport 2021

åpent så langt det har vært mulig, og arbeidet aktivt for å sikre best mulig gjennomføring av undervisning og eksamen. Resultatene viser at dette har lyktes i stor grad.

Oslo, 9. mars 2022

For styret for Høyskolen for Ledelse og Teologi

Terje Aadne
Styreleder

Asle Ottar Ystebø
Nestleder

Hege Berg-Jensen
Styremedlem

Inger Sofie Dahlø Husby
Styremedlem

Inger Lise Salvesen
Styremedlem

Barbro Kolbjørnsrud
Styremedlem

Lars Tore Jørgensen
Styremedlem (ansatt)

Phillip Nordby
Styremedlem (student)

Dokumentet er elektronisk signert.

II. Introduksjon til virksomheten og hovedtall

2.1 Høyskolens virksomhet og samfunnsoppdrag

Høyskolen for Ledelse og Teologi AS (HLT) er en privat høyskole med akkreditert høyskolestudium i henhold til Lov om universiteter og høyskoler. HLT har som formål å:

- *Gi høyere utdanning innenfor teologi, ledelse og andre relevante fag for pastortjeneste og annen tjeneste innenfor kirke, skole og samfunn.*
- *Utføre forskning og faglig utviklingsarbeid på høyt nivå.*
- *Stimulere menigheter og menighetsliv gjennom kunnskapsformidling og veiledning.*
- *Stimulere til verdibasert innovasjons- og transformasjonsledelse innenfor kirke, skole og samfunn.*
- *Sørge for nær og personlig oppfølging av den enkelte student med sikte på å vekke, bevare og utdype sant kristelig liv hos studenten.*

Høyskolen tilbyr en praksisrettet bachelor i teologi og ledelse med årsstudier innenfor kristendom/KRLE, kristent barne- og ungdomsarbeid og verdibasert endringsledelse. Ved vår avdeling i Stavanger tilbys årsenhet i misjon og kirke. Vi tilbyr også bachelor i religion og samfunn med årsstudium i samfunnsfag. Det er også mulig å velge halvårsenhet i konflikttransformasjon fra begge bachelorprogram. Enkeltemner tilbys med henblikk på videreutdanning av pastorer, menighetsarbeidere, ledere, lærere og andre.

Høyskolen tilbyr begge bachelorprogrammene også på engelsk, henholdsvis *Theology and Leadership* og *Religion and Social Science*. Endelig er HLT samarbeidende institusjon med Ansgar høyskole og Örebro Teologiska Högskola i et masterprogram i ledelse og menighetsutvikling.

2.2 Organisasjon og struktur

Høyskolen for Ledelse og Teologi ble formelt opprettet 14. januar 2009, og eies av Det Norske Baptistsamfunn (50 %) og Filadelfiakirken Oslo (50 %) på vegne av Pinsebevegelsen i Norge. Høyskolen leier for tiden lokaler av Filadelfiakirken i St. Olavs gate 24 på markedsmessige vilkår, og hadde også oppdragsvirksomhet for Filadelfiakirken. Høyskolen har for øvrig ingen virksomhet utenom den akkrediterte høyskoledriften.

Høyskolen er organisert som et aksjeselskap og er en selvstendig juridisk enhet. Selskapet har et ideelt og religiøst formål og har derfor ikke erverv til formål. Aksjeeiere har ikke anledning til å ta ut utbytte fra selskapet. Begge eiere har tre representanter hver i høyskolens styre. Høyskolens ledergruppe består av rektor, forskningsleder, faglig leder, studieleder og administrativ leder.



2.3 Hovedtall for virksomheten

Antall årsverk	24
Antall registrerte studenter	264
Antall uteksaminerte kandidater	54
Totale inntekter (tall i hele tusen)	21 375
Tildeling fra Kunnskapsdepartementet	17 057
Årsresultat	410

Høyskolen for Ledelse og Teologi hadde i 2021 tilsatt 24,3 årsverk, hvorav 13,6 i faglige stillinger, inklusive 2,5 stipendiatstillinger. Høyskolen hadde 264 aktive studenter høsten 2021, hvorav 117 på våre engelskspråklige bachelorstudier. Totalt var det 127 utenlandske studenter og 73 deltidsstudenter, mot 68 deltidsstudenter året før. Det er naturlig å tilskrive korona-pandemien nedgangen i antall studenter sammenlignet med tidligere år.

54 kandidater ble uteksaminert i 2021. Antallet har aldri vært høyere, og det er en tydelig økning fra 2020. Gjennomsnittet de 5 siste årene er 46 kandidater. Det er også rekord med 31 studenter som har fullført års- og halvårsstudier. Nesten halvparten av disse tilhørte nytt årsstudium i misjon og kirke ved HLT Stavanger.

Høyskolen mottok ca. kr. 17,0 millioner i statlig tilskudd for 2021, mot ca. kr. 14,9 millioner året før. Økningen skyldes tildeling av 20 nye studieplasser fra høsten 2019, samt en stipendiatstilling.

Resultatet for 2021 viser et overskudd med kr. 410.000, noe som er helt i tråd med budsjettet. Dette er gledelig på tross av en liten nedgang i studenttallet.

Det vises ellers til mer utfyllende tabeller senere i årsrapporten, samt til innrapporterte data og statistikk på dbh.nsd.uib.no. Det gjøres nærmere rede for økonomiske forhold i kapittel VI.

III. Årets aktiviteter og resultater

3.1 Vurdering av måloppnåelse for høyskolens egne mål

Høyskolen for Ledelse og Teologi (HLT) har i hovedsak strukturert sine målsettinger etter departementets sektormål, med tilhørende kvantitative og kvalitative mål som er tilpasset institusjonens egenart og prioriteringer.

3.1.1 Mål 1: Høy kvalitet i utdanningen

Kvantitative mål for 2021

Tabellen under viser mål og resultater for strategiområdet utdanningskvalitet:

HLTs kvantitative styringsparametere	Resultat 2021	Mål 2021	Resultat 2020
Antall produserte studiepoeng pr. student	43,7	45,0	49,1
Antall produserte studiepoengsenheter	192	205	215
Antall ferdige kandidater	54	45	44
Andel som fullfører på normert tid	55 %	45 %	44,6 %
Strykprosent	3,0	4,0 %	3,2 %
Antall utenlandske studenter (høst)	127	125	117
Antall utvekslingsstudenter	0	0	0

Studentene ved HLT produserte i 2021 i snitt 43,7 studiepoeng pr. student. Dette er nedgang fra 2020, men da opplevde vi ekstra høye tall på grunn av en forskyvning av produksjonen. Vi er fremdeles på et høyere nivå enn i 2019, som viste en produksjon på 40,7 studiepoeng pr. student i snitt. I forhold til målsettingen på 45,0 studiepoeng pr. student ligger vi altså et lite hakk lavere. Allikevel leverer HLTs studenter fremdeles bedre enn landsgjennomsnittet for sektoren, som er på 42,9 studiepoeng pr. student, og betydelig bedre enn snittet for de private høyskolene, som er på 39,0 studiepoeng pr. student.

Antall produserte studiepoengsenheter har sunket fra 215 til 192 i 2021, noe som igjen viser at 2020 var et år med svært høy produksjon ved HLT. Vi er allikevel ikke tilbake på 2019-nivå, som var på 190 studiepoengsenheter, men har heller ikke nådd målsettingen om 205 studiepoengsenheter. En sannsynlig årsak til nedgangen er koronarestriksjoner og nedstengt campus gjennom store deler av 2021, noe som har påvirket rekruttering til studiene i negativ retning. Det kan også ha påvirket studentenes gjennomføringsgrad noe, men samtidig ser vi at andelen som fullfører på normert tid, viser en meget gledelig økning.

Nedgangen i studiepoengsenheter er spesielt synlig innen *Bachelor of Theology and Leadership*, noe som har bakgrunn i utvidelsen i det engelske studietilbudet. Med andre ord har de internasjonale studentene fordelt seg på flere programmer, og samlet sett produserer



denne gruppen allikevel over 1/3 av det samlede antall studiepoengsenheter ved HLT (91 av 192). Ellers står bachelor i teologi og ledelse for den andre tredelen av studiepoengsenheter (85 av 192). Den siste tredelen produseres av studenter på studieprogrammet religion og samfunn, i de ulike årsenhetene og av studenter som tar enkeltemner. Sammenligningen blir allikevel ikke helt god, da de internasjonale studentene tas opp til egne bachelorprogrammer, mens de norske studentene også kan søke fritt blant alle enkeltemner og årsenheter. (Dette skyldes gjeldende regler for studentvisum).

Antall ferdige kandidater på 54 viser en gledelig økning på over 20 % (altså 10 studenter) fra året før, og er et rekordresultat for høyskolen. Dette er også 9 flere studenter med avsluttet grad enn vår egen målsetting for 2021. Fullføringsgraden på normert tid har også steget fra 45 % til 55 %, noe som også viser en meget positiv utvikling. Her ligger HLT både godt over egen målsetting og tidligere fullføringsgrad på 44,6 % fra 2020. Samlet sett ligger fullføringsgraden for hele høyskole- og universitetssektoren på 53,8 %, som plasserer HLT noe over gjennomsnittet.

Vi ser også en ytterligere nedgang i strykprosenten med 3,0 % i 2021 mot 3,2 % i 2020. Gjennomsnittlig strykprosent for de private høyskolene i 2021 var på 4,84 % og for sektoren samlet på 5,77 %. HLT ligger dermed svært lavt på strykprosent, både i forhold til de andre private høyskolene, og i forhold til resten av sektoren. Noe av forklaringen skyldes nok at vi gir flere muligheter for kontinuasjon enn mange andre. Tar vi en titt på karakterfordelingen, finner vi 11,59 % med karakteren A, 36,32 % med karakteren B og 34,1 % med karakteren C. Samlet sett er vi godt fornøyde med karakterfordelingen, studentenes gjennomføringsevne og strykprosenten ved HLT.

Antallet utenlandske studenter på 127 er liten økning fra 2020, men vurderes fortsatt som stabilt i forhold til antallet studenter totalt. Disse studentene kan nå også velge mellom to ulike studieprogrammer. HLT sendte ikke noen studenter på utveksling i 2021 som en konsekvens av Covid-19 pandemien.

Kvalitative mål for 2021

- *Revidere engelsk bachelor med alternative årskurs*
- *Starte utvikling av masterprogram i verdibevist ledelse på engelsk*
- *Etablere samlingsbasert studietilbud på deltid i Bergen*
- *Legge til rette for økt læringsaktivitet mellom forelesningene gjennom bl.a. flere arbeidskrav og oppgaver i Moodle*
- *Styrke faglige nettverk, ikke minst i samfunnsfag*

Engelsk bachelor ble revidert høsten 2020, og viktige endringer er gjennomført i 2021. De internasjonale studentene kan nå velge mellom to ulike studieprogram: Bachelor in Theology and Leadership (BAENG) og Bachelor in Religion and Social Science (BRSS). Dermed er HLTs



Årsrapport 2021

engelskspråklige studietilbud styrket og bredden tilpasset det norske studietilbudet. Blant annet er emnene *Forskning, metode og design* og *Bacheloroppgave* innført.

Vi har allerede etter første semester av denne endringen sett gode resultater. Innføringen av metodekurs har gitt forbedret kvalitet på studentenes akademiske arbeid og økt gjennomføringsgraden. Vi har også grunn til å forvente den samme utviklingen ved innføring av bacheloroppgaver. I tillegg er det utarbeidet emnebeskrivelser i henhold til nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for alle studieemnene på engelsk, noe vi antar også kan forenkle opptak til norske og utenlandske masterutdanninger for disse studentene.

Gjennom studentevalueringer av studietilbudet fanget HLT opp en økende interesse for Bachelor in Religion and Social Science på engelsk. Etter klarsignal fra NOKUT ble studiet oversatt til engelsk og tilbudt fra høsten 2021. Allerede første semester viste tilbudet seg attraktivt for over 20 av våre internasjonale studenter. Dermed ble årsenheten i samfunnsfag tilbudt på engelsk fra høsten 2021, både for de norske og de internasjonale studentene. På grunn av studiets globale profil (med emner som Global Justice, Modern Slavery og Social Movements of the 21st century) har dette blitt svært godt mottatt.

Videre har praksisfagene (PRA1010, PRA1020 og PRA1030) vært igjennom en ekstern revisjon i 2021, gjennomført av Halvard Johannessen, ved seksjonen for praktisk teologi ved Det teologiske fakultetet på Universitetet i Oslo. Allerede fra høsten 2021 ble en del endringer i emnene implementert. Det gjaldt blant annet endringer i arbeidskrav, oppgradering av pensum, spesifisering av læringsmålene, inkludering av nye temaer (som innføring i praktisk teologi, arbeid med refleksjonsmodeller, kall og utrustning, samt yrkesetiske utfordringer) og inkludering av obligatoriske samtaler mellom praksislærer og praksisstudent. Neste steg er å implementere de samme endringene på de engelske praksisfagene.

Videre har UNG-fagene (årsenhet i kristent barne- og ungdomsarbeid) gjennomgått en revisjon, delvis ekstern, høsten 2021. I tillegg til emneansvarlig var Einar Myreng, leder for Pinse Ung, og Sveinung Vaagen fra Ung baptist invitert med i prosessen. Disse representerer HLTs eierorganisasjoner, samtidig som de også representerer et viktig arbeidsgiverperspektiv inn i revideringen. Målet er at relevante perspektiver fra barne- og ungdomsarbeidet i kirkesamfunnene også skal være til stede i emnene. Arbeidet resulterte i mindre innholdsmessige endringer, og besto hovedsakelig i endringer av navn og til en viss grad promotering av UNG-emnene. Både revisjonen av PRA-fagene og UNG-fagene var i henhold til rulleringsplanen for revidering av studietilbud.

Det er også i 2021 startet et arbeid med utviklingen av et engelskspråklig masterprogram i verdibevisst ledelse. En komité ledet av forskningsleder og bestående av seksjonsleder og en representant fra FoU-utvalget er i gang med arbeidet. Så langt har man vurdert 2-3 mulige



Årsrapport 2021

skisser for et eget masterprogram ved HLT, og vil gå videre med 1-2 av disse. Hensikten er at det nye programmet skal kunne ses i sammenheng med master i ledelse og menighetsutvikling som Ansgar høyskole, Örebro Teologiska Högskola og HLT samarbeider om.

Vi har også jobbet målrettet med å legge til rette for økt læringsaktivitet mellom forelesningene. Det dreier seg blant annet om økt bruk av forum-funksjonen i Moodle. Her kan arbeidskrav som tekstavsnitt, presentasjoner eller annet studentarbeid deles og gis feedback på underveis i kurset. Bruk av mikrooppgaver gitt av faglærer er også et tiltak som er implementert i flere fag for å legge til rette for økt læringsaktivitet. Et tredje tiltak som kan nevnes, er bruk av refleksjonsnotat i praksisfagene som også stimulerer til læringsaktivitet mellom møtepunktene.

På systemnivå har høyskolens faglærerinstruks vært gjennom en oppdatering som er fremlagt, gjennomgått og implementert i samarbeid med høyskolens faglig ansatte. I tillegg er det nedsatt en arbeidsgruppe som skal gjennomgå eksamensfeltet ved HLT, herunder bruk av ulike vurderingsformer, arbeidskrav, skole-/hjemmeeksamen, inkludert forebygging av plagiat og ghost-writing. Det er også startet en gjennomgang av rutiner for oppfølging av emneevalueringer, hvor tilrettelegging for kursevaluering underveis i semesteret er en av flere parametere som HLT ønsker å fokusere på.

Allikevel tror vi kanskje det aller viktigste tiltaket for økt læringsaktivitet som er implementert i 2021, er opprettelse av timebetalte studentmentorstillinger for andre- og tredjeårsstudenter på det engelsk bachelor. Disse har kunnet bistå en gruppe medstudenter, enten i eget fag eller blant førsteårsstudentene, både i forbindelse med faglige og sosiale behov. Dette har vært viktig under koronapandemien. I tillegg er det gjennomført ekstra oppgaveveiledning og digitale skrivekurs. Alle disse tiltakene er finansiert med ekstraordinære koronamidler til studieprogresjon tildelt av Kunnskapsdepartementet (se punkt 3.5).

Når det gjelder studietilbudet i Bergen som HLT ønsket å tilby fra høsten 2021, så lyktes dessverre ikke dette. Vi tror årsaken til utilstrekkelig antall søkere kan henge sammen med en generell nedgang for nyoppstartede studietilbud, samtidig som rekrutteringsgrunnlaget i området var mindre enn forventet – i stor grad som følge av pandemien. Vi håper å få på plass et samlingsbasert studietilbud i Bergen fra neste skoleår, altså høsten 2022.

Vi satte oss også et mål for 2021 om å styrke HLTs faglige nettverk, spesielt innen samfunnsfag. Vi er en liten høyskole og våre ansatte deltar aktivt i andre høyskoler og universiteters faglige nettverk. Her vil vi særlig nevne tre nye nettverk hvor vi har deltatt i 2021:



- Forskningsgruppe for undersøkende juss, omsorgssvikt og avatar (ILMA) ved OsloMet
- Migrasjon, religion og interkulturelle relasjoner (MIGREL) ved VID
- Religiøse minoriteter og religiøst mangfold, Universitet i Agder

I tillegg deltar vi fortsatt i tverrfaglige nettverk som er særlig relevante i forhold til høyskolens visjon og formål. Høyskolens forskere deltar jevnlig (også i 2021) ved Society for Pentecostal studies, og et nettverk for europeiske baptistiske teologer som ledes av International Baptist Theological Study Centre i Amsterdam.

Et annet tiltak for å styrke høyskolens faglige nettverk utenfor Norge, er en gjennomgang og revisjon av høyskolens strategi for internasjonalisering. En revidert strategi ble godkjent av høyskolens styre 29.10.21. I 2021 inngikk vi også en ny avtale om utveksling av lærerkrefter med Estonian Free Church Theological Seminary for 2022-2023, som vil være vår første deltakelse i Erasmus. I koronatiden har studentutveksling vært vanskelig, men vi har allikevel opprettholdt god kontakt med våre internasjonale samarbeidspartnere og søster-institusjoner.

3.1.2 Mål 2: Forskning og utvikling

Kvantitative mål for 2021

Tabellen under viser mål og resultater for strategiområdet forskning og utvikling:

HLTs kvantitative styringsparametere	Resultat 2021	Mål 2021	Resultat 2020
Antall publikasjonspoeng totalt	13,8	12,5	12,4
Antall publikasjonspoeng pr. årsverk i undervisning, forskning og formidling	1,0	0,9	1,0
Andel førstestillinger av faglige årsverk (ekskl. stipendiater)	53,1 %	50 %	49,8 %

Når det gjelder de kvantitative målene for forskning og utvikling, viser tabellen ovenfor en økning, både i antall publikasjonspoeng totalt og antall publikasjonspoeng pr årsverk. Denne positive økningen kommer i tillegg til en økning i faglige årsverk fra 12,85 til 13,6 i 2021, noe som gir en enda større produktivitet i 2021. I tillegg ser vi en gledelig økning i andel førstestillinger av de faglige årsverkene ved HLT til 53,1 %. Det er svært gledelig å se at vi når målsettingen på 50 % med god margin, og at vi dermed synes å styrke kompetansen ved HLT ytterligere fra år til år. Vi har også en større bredde i staben som publiserer, og forventer at dette vil øke ytterligere i 2022 og 2023 fordi vi er i gang med et forskningsprosjekt som synes å sikre bred publisering.



Kvalitative mål for 2021

- *Fornye satsing på kollegaveiledning og fullføre internkurs i UH-pedagogikk*
- *Vitalisere og tydeliggjøre FoU-utvalgets rolle*
- *Lage ny forskningsplan og vurdere ordning med forskertermin*
- *Arrangere internasjonal leder- og forskerkonferanse med felles forskning om temaet bærekraftig ledelse*
- *Vurdere og søke om tilskudd til ny stipendiatstilling i samfunnsfag*

HLT har i 2021 gjennomført sju fagdager hvor de faglige ansatte har lagt frem artikler og fått kollegaveiledning på disse. Vi har også påbegynt en intern fagfelleevaluering på hvorvidt kursene er forskningsbasert. Dette vil nå bli lagt i en rulleringsplan. I 2022 vil det være særlig viktig å gjennomføre observerende fagfelleevaluering. I tillegg har fagdage vært brukt til å løfte frem ulike temaer innenfor universitets- og høyskolepedagogikk som en del av høyskolens uh-pedagogiske satsing. Faglige og teologiske temaer innen pentekostal teologi og ledelse har også fått plass ved fagdage som et faglig påfyll.

De fleste faglige ansatte har dessuten i 2021 avsluttet høyskolens toårige internkurs i universitets- og høyskolepedagogikk med tilhørende arbeidskrav. Emnet har gitt de faglige ansatte både inspirasjon og verdifull kompetanse for å videreutvikle høyskolens pedagogikk. Gjennom koronatiden har også nye digitale undervisningsformer fått større rom ved HLT, og kompetansen på dette er også økt betydelig. Nytt digitalt utstyr er anskaffet til dette formålet, inkludert utstyr for å produsere forskningsrettede podkaster.

Når det gjelder FoU-utvalget, så har høyskolens FoU-instruks blitt oppdatert og implementert. I gjeldende instruks er også antallet timer til FoU-arbeid økt betraktelig. FoU-utvalget har vært involvert i både revisjoner av VEL-fagene (verdibevist ledelse) og PRA-fagene (praksisfagene) i 2021, strategi for internasjonalisering, utvikling av Digital Theological Library, retningslinjer for personvern innen forskning osv.

Ellers er det jobbet målrettet med forskning innen ledelse som en del av lederkonferansen Christian Leadership Conference. 11 av høyskolens lærere har sendt inn *abstract* for planlagt artikkelbidrag. Konferansen var opprinnelig planlagt til mai 2021, men er utsatt til mai 2022. Forskningsplaner for 2022 er lagt, men arbeidet med en stillingsplan som vil inkludere en endelig vurdering av mulig ordning med forskningsterminer og ny stipendiatstilling i samfunnsfag, er ikke ferdigstilt.



3.1.3 Mål 3: Fleksibel utdanning i et godt studiemiljø

Kvantitative mål for 2021

Tabellen under viser mål og resultater for strategiområdet fleksibel utdanning i et godt studiemiljø:

HLTs kvantitative styringsparametere	Resultat 2021	Mål 2021	Resultat 2020
Antall registrerte studenter	264	310	283
Antall opptatte studenter	194	210	161
Antall søkere	507	550	492
Antall studenter på HLT kompetanse	25	40	30
Skår på helhetlig studiekvalitet (Studiebarometeret)	4,3	4,5	4,6

HLT hadde som mål å øke antallet studenter igjen i 2021, og prøve å snu den negative trenden som startet i korona-året 2019 og fortsatte i 2020. Denne gang hadde vi et mål om ca. 10 % vekst. I stedet fikk vi dessverre et fall på nesten 7 % i antall registrerte studenter. Antallet studenter på HLT kompetanse nådde heller ikke målet, men vi er fornøye med å ha startet to nye kurs i emnene *KRI1230 Pinsekarismatisk teologi og historie* (10 studenter) og *VEL1230 Verdibevisst team- og personalledelser* (15 studenter). Det siste kurset gjennomføres på Hedmarktoppen folkehøgskole.

På lik linje med 2019 og 2020 bar 2021 fremdeles preg av at landet var rammet av korona. Frykt for å fly eller reise for mye preget fremdeles samfunnet, det var nye runder med nedstengning, og i tillegg ble folk også lei av undervisning online. Rapportene til Samordna opptak viste trender om at trygge studier med sikret jobb etter endte studier har økt mest. Bibelskoler har hatt en stor svikt i sine søkertall, mens skoler med internat setter nye søkerrekorder. Disse tingene rammer også en samlingsbasert høyskole som HLT som krever mye reising, og et studietilbud som ikke resulterer i en sikker jobb på andre siden på samme måte som for eksempel sykepleie, som var et av studiene som har økt mest i pandemiårene.

På Studiebarometeret for 2021 har vi nok en gang jevnt over gode resultater, men faller litt sammenlignet med året før. I kategorien «overordnet tilfredshet» faller vi ned fra 3. til 8. plass nasjonalt med 4,3 av 5 mulige poeng, bare hakket bak MF og Fjellhaug, men foran NLA og Ansgar. Det betyr at vi fremdeles har noen av landets mest fornøyde studenter. Selv om vi ikke kan slå oss på brystet av å være på pallen lenger, er det bare 0,2 poeng opp.

Det punktet som vi faller mest på i årets undersøkelse, er «tilknytning til arbeidslivet». Med tanke på at HLT ikke fikk gjennomført karrieredagen og også måtte avlyse andre arrangementer i midttimer med bidrag fra aktører fra arbeidslivet, er dette en forventet nedgang. Dette er et punkt som høyskolen kan forbedre seg på, og dette vil være et område



Årsrapport 2021

å gjenreise i 2022. Setter en scoren i en større sammenheng, er dette punktet noe flere universiteter og høyskoler har slitt med i året som ligger bak, og HLT ligger faktisk på en 7. plass nasjonalt til tross for nedgangen.

Kvalitative mål for 2021

- *Rekruttere målbevisst til studier i religion og samfunn, også på engelsk ba*
- *Styrke høyskolens aktiviteter på sosiale medier*
- *Lansere HLT Alumni for å styrke kontakten mellom tidligere studenter, HLT og samarbeidspartnere*
- *Opprettholde en god samtalejeneste gjennom studentpastor*
- *Stimulere til økt studentengasjement og et aktivt studentråd*

Et av satsningsområdene i 2021 var å styrke høyskolens aktiviteter på sosiale medier. HLT har hatt jevnlig aktivitet og flere kampanjer gjennom året, med god respons i antall klikk og engasjement. Dette området fortsetter å være viktig i kommende år.

På graduasjonsfesten høsten 2021 lanserte vi HLT Alumni. Alumniarbeidet er organisert på en nettportal der alumner kan søke på jobber, bli med på egne webinar, lytte til podkast, engasjere seg i interessegrupper, få tilgang til alumni-rabatter og motta nyhetsbrev. Siden oppstarten har alumniportalen passert over 100 medlemmer, og håpet er at den vil vokse både i antall brukere og innhold i 2022.

En viktig arena for oppfølging av studentene er personlige samtaler med studentpastor. Våren 2021, og ellers dette skoleåret, har pågangen vært svært stor. Den helt spesielle situasjonen som oppstod rundt korona-pandemien, gjorde livssituasjonen for mange studenter vanskelig. Mange opplevde en krise, og terskelen for å ta kontakt med studentpastor var lavere enn tidligere. Blant de engelskspråklige studentene hadde pandemien til dels dramatiske konsekvenser, som studentpastor i noen grad har fått være med å hjelpe i. I tillegg har praksis-fagene også i 2021 vært en god arena for gruppesamtaler og personlig oppfølging av studentene. Vi gleder oss over nå å kunne gi det samme fagtilbudet til de internasjonale studentene.

Studentkontakten har jevnlig kontakt med studentrådet og LMU, både gjennom formelle møtepunkter, men også gjennom uformell kontakt. Gjennom året har studentkontakten ivaretatt kontakten med studentrådsleder og gitt råd inn mot arrangementer. Studentrådet har arrangert pizza-kvelder, spill-kvelder, informasjonsmøter og grillkvelder, i tillegg til aktiviteter under oppstartsuken. I desember 2021 gjennomførte studentrådet en undersøkelse for å kartlegge hvorvidt studentene ønsket å dra på en utenlandstur. Tilbakemeldingene var positive, og i samarbeid med høyskolens administrasjon planlegger studentrådet derfor å gjennomføre en studietur til Roma i 2022, samt en studietur til Israel i 2023.



3.1.4 Mål 4: Effektiv og solid høyskoledrift

Kvantitative mål for 2021

Tabellen under viser mål og resultater for strategiområdet effektiv og solid høyskoledrift:

HLTs kvantitative styringsparametere	Resultat 2021	Mål 2021	Resultat 2020
Andel kvinner i faglige stillinger	32 %	25 %	24 %
Andel kvinner totalt sett	38 %	40 %	38 %
Antall midlertidige faglige årsverk	1,5	1,0	1,3
Antall studenter pr. faglig årsverk	19,4	30	22
Antall studenter pr. administrativt årsverk	33,4	40	35,4
Sykefravær (prosent)	2,9 %	4,0 %	4,3 %

HLT arbeider langsiktig for å ansette flere kvinner i faglige stillinger, og tallene viser at vi er på rett vei. Det er særlig gledelig at andel kvinner i førstestilling har steget til over 25,4 %. I 2018 var andelen kun 7,8 %.

Midlertidige faglige årsverk innbefatter ikke stipendiatstillinger. En stilling ved høyskolen er en kombinasjon av 50 % stipendiat og 50 % høyskolelektor, men har blitt rapportert som hel undervisningsstilling i hele stipendiatperioden. Antall midlertidige årsverk er derfor reelt sett 1,0. Denne doktorgradsstipendiaten planlegger å fullføre i 2022.

Antall studenter pr. årsverk har gått noe ned. Dette skyldes dels en nedgang i studenttallet som vi håper vil være kortvarig, dels en økning i antall ansatte. Vi tror måltallene viser en bærekraftig ambisjon. Sykefraværet har hatt en gledelig nedgang til 2,9 %, men likevel har vakanser og sykefravær hos nøkkelpersonell utgjort en stor utfordring for høyskolen i 2021. Dette er påpekt som en faktor i siste ROS-analyse som må følges opp. Ved årets slutt er det igjen en økning i sykefraværet og større spredning av korona.

Kvalitative mål for 2021

- Videreutvikle høyskolens kvalitetsrutiner og ta i bruk nytt verktøy for personvern
- Evaluere ny organisering av administrasjonen
- Avklare og inngå avtaler om utbygging og utvidelse av høyskolens lokaler
- Styrke givertjeneste rettet mot utbygging
- Søke om institusjonsakkreditering

Et viktig fokus i 2021 har vært å fullføre revisjon av kvalitetssikringssystemet. Dette har også bidratt til at studieadministrasjonen har oppdatert enkelte av sine rutiner og ferdigstilt administrativt årshjul. Som følge av vakanse, har det ikke vært rom for å ta i bruk det nye verktøyet VARN, eller evaluere ny organisering av administrasjonen.



Årsrapport 2021

Utbygging og utvidelse av høyskolens lokaler har vært et prioritert satsingsområde i flere år, og vi har arbeidet iherdig sammen med våre eiere for dette. Sommeren 2020 flyttet vi til Filadelfias lokaler i Oslo sentrum for å løse vårt umiddelbare plassbehov, men samtidig har det vært arbeidet med mer permanente løsninger. Det har særlig vært utredet ombygging og utvidelse av tidligere lokaler på Stabekk. Etter enstemmig tilslutning til byggeplanene fra landsmøtet til Det norske baptistsamfunn i november, kan dette nå bli en virkelighet. Det er fortsatt noen avklaringer og forhandlinger som gjenstår, men målet er at nye lokaler skal stå ferdig i august 2023. Det har dessverre ennå ikke vært mulig å gjennomføre noen tiltak for å øke gaveinntekter til formålet.

Søknad om institusjonsakkreditering ble levert i november, og innebærer en stor milepæl for høyskolen. Akkreditering vil ikke bare bety fortsatt statstilskudd etter 2025, men også gi større faglige fullmakter for videre utvikling av studietilbudet. Parallelt med behandling av søknaden pågår tilsyn med det systematiske kvalitetsarbeidet til høyskolen. Disse prosessene vil etter planen fullføres våren 2022.



3.2 Resultatrapportering på sektormål

	Resultat 2020	Resultat 2021	Mål 2020	Mål 2021
Sektormål 1 Høy kvalitet i utdanning og forskning				
Andel bachelor kandidater som gjennomfører på normert tid	44,6 %	55,1 %	45,0 %	45,0 %
Andelen mastergradskandidater som gjennomfører på normert tid	-	-	HLT har ikke eget masterprogram	
Andel PH. D.-kandidater som gjennomfører innen seks år	-	-	HLT har ikke Ph.d.-studier	
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten	4,6	4,3	4,5	4,5
Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter	37,8	24,3	-	37,5
Antall publikasjonspoeng per faglig årsverk	1,0	1,0	1,0	1,0
Verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk	0	0	-	-
Andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter	0	0	-	-
Sektormål 2 Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling				
Andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning	-	-	HLT har ikke eget masterprogram	
Bidraginntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk	0	0	-	-
Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk	0	0	-	-
Andel forskningsinnsats i MNT-fag	-	-	HLT har ikke MNT-fag	
Sektormål 4 Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem				
Antall studiepoeng per faglig årsverk	1003	847	-	-
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	0	0	-	-



3.3 Vurdering av måloppnåelse og resultater på nasjonale styringsparametere

Vi viser til rapportering under punkt 3.2 for høyskolens egne mål, og velger derfor her å bare gi en kort vurdering av måloppnåelse knyttet til de nasjonale styringsparametere.

Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning

Andelen bachelorkandidater som gjennomfører på normert tid, har en betydelig oppgang fra i fjor. Dette er særlig gledelig under pandemien, og viser at økt bevissthet om dette over tid har gitt resultater. Ingen studieprogram hadde nå under 50 % fullføring på normert tid.

Vi er fornøyde med at studentenes vurdering av den helhetlige studiekvaliteten ved HLT fortsatt ligger på et høyt nivå, men må i år tåle en nedgang fra å være helt i toppen nasjonalt de tre foregående årene. Det nasjonale gjennomsnittet har imidlertid også sunket i 2021. Siden Studiebarometeret kun omfatter bachelorstudenter på andre år, er det viktig å se resultatene i sammenheng med høyskolens øvrige undersøkelser. Vi gir en helhetlig framstilling av hovedfunn under punkt 3.4.

Faglig tidsbruk blant heltidsstudenter har i år sunket dramatisk sammenliknet med tidligere, og det må undersøkes nærmere hva årsaken kan være. Vi merker oss at samlet tidsbruk til læringsaktiviteter, egenstudier og betalt arbeid tidligere har utgjort ca. 53 timer/uke. I år er totalsummen kun 35 timer/uke. Forskning per faglig årsverk er i tråd med målsettingen, og tilsvarende fjorårets resultat.

Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

HLT har ikke egne uteksaminerte mastergradskandidater da vårt felles masterprogram driftes av Ansgar høyskole. Høgskolen har heller ikke inntekter fra Forskningsrådet, eller forskning innenfor matematisk-naturvitenskapelige fag. I tråd med tidligere år har vi ikke ført oppdrag for våre eierorganisasjoner som oppdragsinntekter. For 2021 utgjorde dette kr. 91.000.

Sektormål 3: God tilgang til utdanning

Det vises til omtale av egne målsettinger da høyskolen ikke har helse- eller lærerutdanninger med kandidattall fra departementet.

Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

Antall studiepoeng per faglig årsverk har sunket som følge av utvidet faglig stab. Studiepoengproduksjonen per faglig årsverk var likevel betydelig høyere enn snittet for statlige institusjoner. Høgskolen har foreløpig ingen kvinner i sine 0,7 dosent- og professorstillinger. Når det gjelder andel ansatte i midlertidige stillinger, er denne meget lav ved HLT. Parameteren brukes imidlertid ikke for private høyskoler.



3.4 Hovedfunn i gjennomførte evalueringer

Høgskolen bruker en rekke evalueringer for å vurdere læringsmiljøet. Den viktigste er NOKUTs *Studiebarometer*, men data innhentes også fra emne- og programevalueringer, faglærerevalueringer og studiemiljø- og studiestartevaluering. I tillegg er det i 2021 gjennomført en periodisk evaluering blant alumni.

Studiebarometeret

Som tidligere år bruker HLT aktivt Studiebarometeret som et av de viktigste verktøyene for tilbakemeldinger fra studentene. Studiebarometeret gir mulighet til å sammenligne resultater fra år til år siden tilsvarende sett med spørsmål stilles igjen hvert år, og til å måle høyskolens resultater i forhold til andre sammenlignbare institusjoner, noe som er verdifullt i evalueringsarbeidet. HLT legger derfor vekt på å oppnå en så høy deltagelse som mulig på studiebarometeret, og vi er fornøyde med at vi med en svarprosent på 70 % ligger på topp 4 av utdanningsinstitusjoner i landet med høyest svarprosent.

Oversikt over resultater fra Studiebarometeret for studieprogrammet bachelor i teologi og ledelse viser (røde tall viser nedgang fra forrige år, blå tall framgang):

Indekser	2017	2018	2019	2020	2021
Undervisning	4,4	4,6	4,5	4,6	4,6
Tilbakemeldinger	4,3	4,1	3,7	4,2	3,8
Faglig og sosialt miljø	4,3	4,1	3,7	4,6	4,4
Organisering	4,5	4,7	4,6	4,5	4,2
Inspirasjon	4,7	4,4	4,5	4,6	4,0
Forventninger	4,1	4,4	3,9	4,2	4,1
Tilknytning til arbeidslivet	4,5	4,1	4,0	4,2	3,4
Fysisk læringsmiljø			3,1	-	3,5
Helhetsvurdering	4,6	4,5	4,7	4,6	4,4

Resultatene fra Studiebarometeret 2021 viser generelt en svak tilbakegang på de fleste hovedpunktene fra året før. Likevel scorer vi godt over gjennomsnittet på de fleste parametere sammenlignet med andre studiesteder i landet, og ganske likt sammenlignet med høyskoler i det samme fagfeltet. Det viktigste av disse områdene er kategorien «overordnet tilfredshet» (jf. *helhetsvurdering*). Studieprogrammet bachelor i teologi og ledelse scorer 4,4 av 5 mulige på denne, noe som er en liten nedgang på 0,2 fra 2020, men likevel over det nasjonale snittet på 4,2.

Indeksene *undervisning* (4,6) og *læringsmiljø* (4,4) utmerker seg fortsatt med særlig høy score, det samme som gjør *vurderingsformer* (4,5). Studieprogrammets evne til å inspirere har derimot gått en del tilbake fra 4,6 til 4,0 (-0,6). Det kan være nærliggende å se dette i sammenheng med de siste to årenes spesielle situasjon for studentene hvor digital hjemmeundervisning i stor grad har erstattet en fysisk møteplass med medstudenter og



Årsrapport 2021

lærere på høyskolen. Også *tilbakemeldinger og veiledning* ned 0,4 (3,8), *eget engasjement* ned 0,4 (3,5) og *tilknytning til arbeidslivet* ned 0,8 (3,4) viser en større tilbakegang. Det kan være verdt å bemerke at for eksempel *tilbakemeldinger og veiledning* i stor grad faller på grunn av delspørsmålet om faglig veiledning og diskusjoner med faglig ansatte (-0,9), noe som naturlig nok scorer lavere da antall møtepunkter har vært begrenset det siste året.

Tilknytningen til arbeidslivet har lidd under at karrieredagen, som vi legger betydelig vekt på, også ble avlyst i 2021 pga. koronasituasjonen. *Fysisk læringsmiljø* (3,5) viser en oppgang på 0,4 fra 2019 (dette spørsmålet var tatt ut av undersøkelsen for 2020), og kan henge sammen med flyttingen til nye lokaler i Oslo sentrum som fant sted i 2019. Likevel er dette det punktet vi scorer lavest på i forhold til andre studiesteder.

Bibliotek og bibliotekstjenester scorer fortsatt lavt innenfor dette punktet (3,0) selv om vi har lagt betydelig vekt på å framheve HLT sin tilgang til verdens største digitale teologiske bibliotek (DTL), som våre studenter har tilgang til. Det begrensede fysiske biblioteket til høyskolen trekker sannsynligvis fortsatt en del ned på dette punktet.

Oversikt over resultater fra Studiebarometeret for bachelor i Theology and Leadership viser:

Indekser	2017	2018	2019	2020	2021
Undervisning	-	4,6	4,6	4,4	4,5
Tilbakemeldinger	4,2	4,2	4,3	3,8	4,1
Faglig og sosialt miljø	3,7	4,2	4,2	4,1	4,4
Organisering	4,4	4,5	4,6	4,4	4,2
Inspirasjon	4,2	4,2	4,2	4,4	3,7
Forventninger	4,2	4,4	4,4	4,1	4,1
Tilknytning til arbeidslivet	3,5	3,8	4,0	3,2	3,7
Fysisk læringsmiljø			4,0	-	4,1
Helhetsvurdering	4,5	4,5	4,7	4,3	4,3

Resultatene på det engelske studieprogrammet Bachelor of Theology and Leadership viser i motsetning til det norske studieprogrammet generelt en liten oppgang. Selv om tallene generelt er gode, er det områder vi bør jobbe med for å forbedre. Vi ser for eksempel at punktet *inspirasjon* viser en større tilbakegang (-0,7) tilsvarende det vi så på det norske studieprogrammet.

Tilknytning til arbeidslivet scorer også lavt og er et punkt som må fornyet fokus. Karrieredagen 2022 blir i så måte en viktig satsning. Samtidig ser vi at vi bør ha et økt fokus på å invitere og integrere aktører fra arbeidslivet inn i undervisningen i større grad.

Oversikt over resultater fra Studiebarometeret for Bachelor i religion og samfunn/Religion and Social Science viser:



Indekser	2021
Undervisning	4,3
Tilbakemeldinger	3,8
Faglig og sosialt miljø	4,1
Organisering	4,1
Inspirasjon	4,2
Forventninger	4,0
Tilknytning til arbeidslivet	3,4
Fysisk læringsmiljø	3,8
Helhetsvurdering	4,2

Dette var første gang deltakelsen var høy nok til at vi fikk egne data for studieprogrammet Bachelor in Religion and Social Science/Bachelor i religion og samfunn. Det er primært data fra det engelske programmet som blir synlige her.

Vi scorer generelt høyere enn det nasjonale snittet på alle underpunkter også her. De punktene med lavest score er *tilknytning til arbeidslivet*, *fysisk læringsmiljø* og *tilbakemeldinger*. Dette er relativt tilsvarende som for våre andre studieprogrammer. Studieprogrammet scorer også noe lavere på toppunktene i forhold til våre andre studieprogram: *Undervisning* 4,3 (0,2 under gjennomsnittet ved institusjonen), *faglig og sosialt læringsmiljø* 4,1 (0,2 under gjennomsnittet ved institusjonen), *overordnet tilfredshet* 4,2 (0,1 under gjennomsnittet ved institusjonen).

Studiemiljø- og oppstartevalueringen

Studiemiljø- og studiestartevalueringen ble ved en feil ikke gjennomført høsten 2021.

Emne- og programevalueringer

Studentene ved HLT gir i hovedsak gode tilbakemeldinger på undervisningen. Fra emneevalueringene for 2021 ønsker vi å kommentere følgende parametere:

- Studentenes vurdering av samsvar mellom visjon og verdier ved HLT og undervisningen.
- Studentenes vurdering av pedagogikken i emnet
- Studentens vurdering av læringsplattformen Moodle
- Studentens vurdering av egen innsats

På spørsmålet om studentene opplever samsvar mellom høyskolens visjon og verdier og undervisningen som gis, svarer hele 86 % ved bachelorprogrammet i ledelse og teologi at de opplever godt, eller svært godt, samsvar mellom disse. Tilsvarende sier hele 91 % av studentene på Bachelor in Theology and Leadership at de opplever godt, eller svært godt, samsvar. Studentene ved årsenheten i Stavanger toppe listen med 92 % som svarer det samme. Bildet er imidlertid noe annerledes på studieprogrammet bachelor i religion og samfunn/Religion and Social Science hvor 72 % opplever godt, eller svært godt, samsvar



mellom visjon, verdier og undervisning. Det er antakelig naturlig at sammenhengen mellom høyskolens visjoner og verdier oppleves mer eksplisitt i undervisningen i studieprogrammet teologi og ledelse enn i religion og samfunn, men det er samtidig viktig for høyskolen å ivareta en tydelig verdiprofil i alle sine studietilbud. Alt i alt er totalbildet meget tilfredsstillende.

HLTs studenter er i all hovedsak godt fornøyde med pedagogikken ved høyskolen. På spørsmålet om undervisningen har fungert godt, pedagogisk sett, har 65 % av studentene på bachelor i ledelse og teologi svart enten svært godt, eller godt. For bachelor i religion og samfunn og årsenheten i Stavanger er tallene hhv. 63 % og 64 %, altså er disse gruppene i stor grad samstemte. Bachelorprogrammet på engelsk (BAENG) skiller seg positivt ut med over 70 % studenter som svarer svært godt, eller godt, på samme spørsmål. Resultatene er helt i tråd med de tilbakemeldingene vi får muntlig, og fanger opp i samtaler med studentene.

Studentene ved HLT er relativt delte i opplevelsen av hvordan læringsplattformen Moodle fungerer. I denne legges både ut emnebeskrivelser, oppgaver, eksamensoppgaver (ved hjemmeeksamen), samt andre ressurser. I tillegg brukes Moodle som en kommunikasjonskanal mellom faglærer og studenter mellom forelesningene. Mens 77 % svarer at plattformen fungerer godt eller svært godt på bachelor for ledelse og teologi, er det kun 71 % ved engelsk bachelor som er like positive til de digitale løsningene. Blant studentene ved årsenheten i Stavanger, som har langt større fysisk nærhet til faglærerne, svarer allikevel over 87 % at Moodle fungerer svært godt eller godt.

Ett av målene for utdanningskvalitet som HLT satte for 2021, var nettopp å øke bruk av Moodle som læringsplattform mellom forelesningene. Slike tiltak oppleves stort sett positive blant heltidsstudenter og studenter i alderen 19+, men kan være mer krevende for studenter som jobber ved siden av, eller som er i en alder hvor digital læring oppleves som noe nytt. Gjennom emneevalueringene kan vi allikevel se at studentene i stor grad responderer positivt på bruken av digitale verktøy, men også at dette er mer krevende for internasjonale studenter enn norske, muligens ut ifra tidligere utdanningserfaring med lavere grad av digitalisering enn her.

Gledelig er det også å se at studentene ved HLT i stor grad vurderes sin egen innsats som god. 49 % av studentene ved teologi og ledelse vurderer denne som god, eller veldig god. På studieprogrammet religion og samfunn er det over 70 % som vurderer egeninnsatsen til god, eller svært god. På engelsk bachelor for ledelse og teologi er tallet helt oppe i 88 %. Samlet gir dette et bilde av en studentmasse som legger ned betydelig arbeid i studiene sine, og som HLT både kan være stolte av og ha forventninger til fremover.

Faglærer kommenterer og evaluerer tilbakemeldinger i sine fag. I år vil dette bli fulgt opp nærmere i vårsemesteret og eventuelt på Læringslaboratoriet.



Periodisk evaluering: Alumniundersøkelse

Spesielt for 2021 var gjennomførelse av alumniundersøkelse for tidligere graduerte studenter. Vi fikk et relativt høyt antall respondenter på undersøkelsen, noe som gav et svært interessant blikk inn i hvordan tidligere studenter vurderer utdanningen ved HLT.

Omtrent halvparten (45 %) av respondentene har studert videre etter utdanning ved HLT. En del respondenter graduerte våren 2021, og har følgelig ikke hatt så lang tid på seg til å studere videre. 87 % av respondentene svarer at de nå har en jobb hvor de kan bruke utdanningen sin fra HLT. En betydelig andel av disse har ulike lederfunksjoner som pastor, ungdomspastor, kommunikasjonsleder, teamleder, prosjektleder og annet. 55 % av disse svarer høyeste verdi (6 - svært relevant) på at utdanningen oppleves som relevant i jobben. 24 % angir nest høyeste verdi (5).

På spørsmål om nødvendig kompetanse i jobben er svarene noe mer moderate. På en skala fra 1-6 angir 33 % verdi 4, 31 % verdi 5, mens 29 % angir høyeste verdi 6. Respondentene varierer i ganske stor grad når det kommer til spørsmål om det var deler av studiene som ikke var så relevante, og hva du gjerne skulle lært mer om. Det er flere som nevner ønske om mer systematisk teologi og mer bibelfag, og mer fokus og gjennomgang av vanskelige spørsmål som melder seg i praksisfeltet i tillegg til flere fordypningsfag.

På spørsmål om hvor fornøyd er du med din utdanning ved HLT, angir 40 % høyeste verdi (6) svært fornøyd, og 48 % angir nest høyeste verdi (5). Dette er meget positivt. Vi er også glade for at hele 93 % av graduerte studenter angir at de vil anbefale studiet til andre.

Alumniundersøkelsen følges også opp av en arbeidsgiverundersøkelse, men her er det dessverre foreløpig ikke innkommet svar som kan analyseres.

3.5 Resultater og måloppnåelse for eventuelle ekstra tildelte midler i 2021

Høgskolen for Ledelse og Teologi har mottatt følgende supplerende tilskudd i 2021 knyttet til pandemien og faglige og sosiale tiltak for å sikre studieprogresjon:

- Kr. 110.000 i supplerende tildelings- og tilskuddsbrev 4. mars 2021, lønn til studenter
- Kr. 159.000 i supplerende tilskuddsbrev 21. juni 2021, tiltak for studieprogresjon

Det største gjennomførte tiltaket er bruk av ca. kr. 66.000 til lønn til studentmentorer (jf. rapportering 01.09.21), som har hatt som oppgave å være veiledere og kollokvieledere for medstudenter. Vi har prioritert studenter på det engelske bachelorprogrammet da det er internasjonale studenter som har skåret lavest på livskvalitet etter koronapandemien, noe som sannsynligvis har en sammenheng med deres reduserte sosiale nettverk og situasjon borte fra familien. Studentmentorene har levert til sammen 248 timer med oppfølgingsarbeid



Årsrapport 2021

som er finansiert av disse midlene. Vi vurderer tiltaket med ansettelse av studentmentorer i vårsemesteret som meget vellykket.

Av ulike grunner har det vært vanskelig å motivere studenter til tilsvarende mentorordning for høstsemesteret. Resterende midler har derfor blitt benyttet til andre tiltak for å sikre studieprogresjon. Høyskolen har gitt oppfølging til studenter med ekstra behov gjennom oppgaveskrivings-seminar, ved en-til-en-veiledning av faglærer i utvalgte fag, og med ekstra tilbud om digital undervisning i de «åpne periodene» av studieåret. Det er også gitt digital kompetanseheving til lærere på fagdag. Totalt er det brukt ca. kr. 14.700 til disse tiltakene.

Endelig har midlene fra Kunnskapsdepartementet blitt brukt til ulike sosiale samlinger og velferdstiltak for studenter i regi av HLT. Disse fordeler seg på pizzakvelder (kr. 8'), semesterfest (kr. 23'), eksamensfrokost og servering på lesesal (kr. 12') samt diverse arrangementer/velferdstiltak, også ved HLT Stavanger (kr. 5'). Totalt er det brukt ca. kr. 48.000 til disse tiltakene. Vi anser at også disse sosiale tiltakene har hatt stor betydning for studentene.

Høyskolen klarte dessverre ikke å bruke opp begge tilskuddene før årsskiftet, og ubrukte midler er derfor tilbakebetalt til departementet. Oppsummert viser regnskapet følgende:

Beskrivelse	Inntekt	Utgift	Balanse
Ekstra tilskudd 04.03.21	-kr 110 000		
Ekstra tilskudd 21.06.21	-kr 159 000		
Lønn til studentmentorer		kr 66 420	
Faglig støtte		kr 14 659	
Velferdstiltak		kr 48 489	
Tilbakebetalt til departementet		kr 139 432	
Totalsum	-kr 269 000	kr 269 000	kr -

Vi tror at summen av tiltakene har bidratt til å opprettholde studieprogresjonen på en god måte, og bekrefter at midlene er benyttet i tråd med forutsetningene i tilskuddsbrevene. Vi er ellers meget tilfredse med at departementet også har gitt ekstra tilskudd til slike tiltak i 2022.



IV. Styring og kontroll i virksomheten

4.1 Omtale av institusjonens opplegg for styring og kontroll

Høgskolen for Ledelse og Teologi har utarbeidet et årshjul for kvalitetssikring som bidrar til god styring og kontroll av virksomheten (se nedenfor). Kjerneelementer i årshjulet er høyskolens to-dagers læringslaboratorium i juni, ledelsens budsjettkonferanse i oktober og årsrapportering til departementet i mars. Hvert år evalueres studieåret ved hjelp av studentundersøkelser, læringsnotater fra ledergruppen og drøftinger i staben. Læringslaboratoriets innspill munner ut i et forandringsdokument. Dette følges opp ved studiestart i august og ved halvårsevaluering. Forandringsdokumentet legges også til grunn for utarbeiding av nye målsetninger og budsjett for kommende år. Årsrapporten summerer opp de ulike evalueringsprosessene, med særlig vekt på innrapportert statistikk til DBH i løpet av året. Det er utarbeidet rutiner for å sikre at disse opplysningene er korrekte.

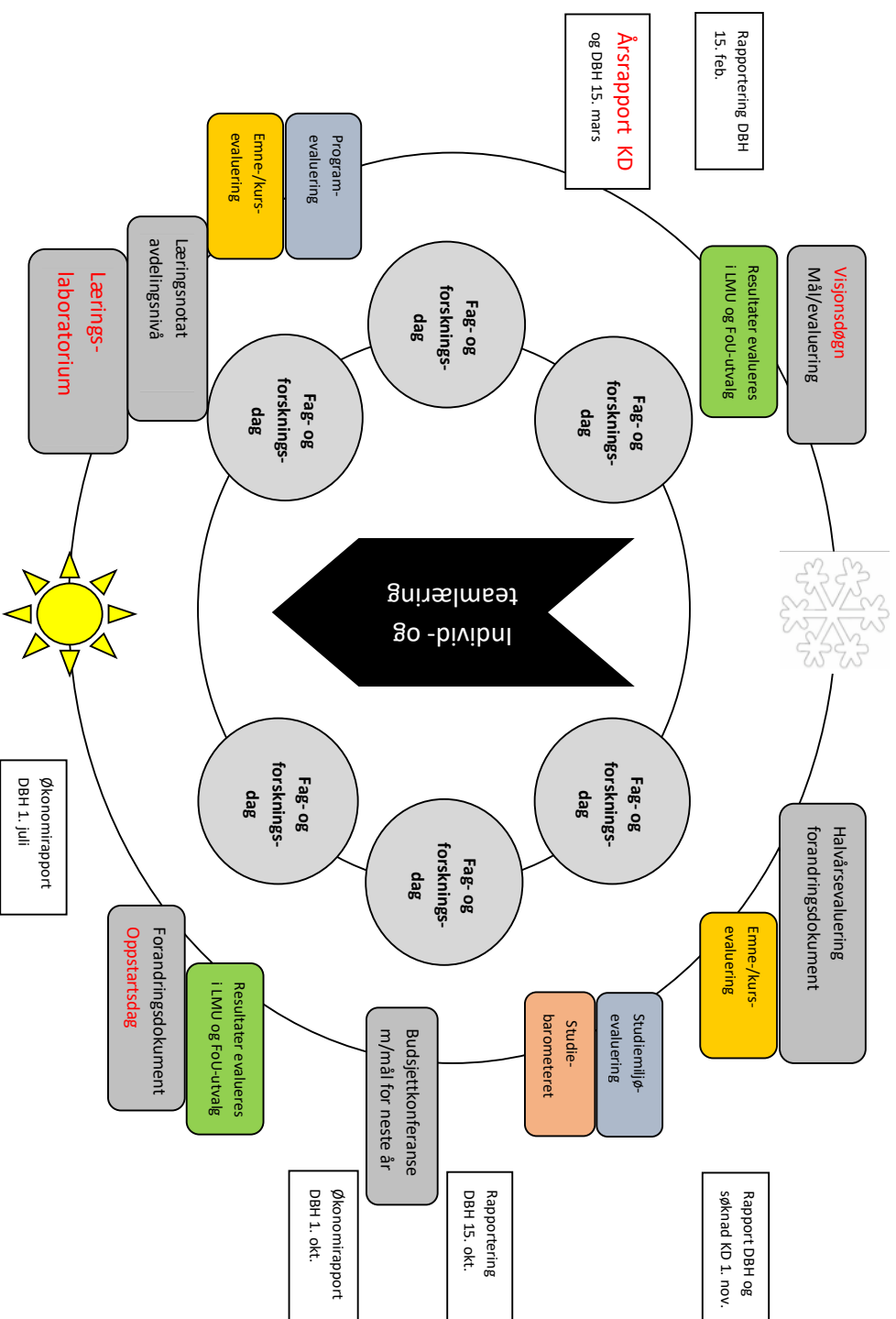
Økonomistyringen integreres i årshjulet med innrapportering av delårsregnskap i oktober, foreløpig årsregnskap i februar og revidert regnskap i juli. HLT følger her opp fastsatte standarder fra departementet, med ledelseskomentarer til regnskapet. Den løpende økonomistyringen er imidlertid også viktig. Høgskolen har digitalisert arbeidet med fakturahåndtering og budsjettoppfølging, og implementert dette på avdelingsnivå. Målet er at dette skal gi enda bedre budsjettkontroll. Samtidig er vi fortsatt en liten organisasjon med god oversikt for økonomiansvarlig.

Høgskolen er i ferd med å ta i bruk flere digitale verktøy i internkontroll og HMS-arbeidet, men implementeringen har blitt forsinket som følge av pandemien og sykefravær hos nøkkelpersonell. Vi arbeider ellers målbevisst med å revidere og skriftliggjøre våre administrative rutiner for å styrke vårt internkontrollsystem. Medarbeiderundersøkelser, vernerunder, evaluering av øvelser, avviksmeldinger, innspill fra høyskolens Læringslab og risikovurdering danner grunnlag for årlig tiltaksplan for HMS. Styret involveres etter behov og alltid gjennom oppfølging av årsrapport.

Når det gjelder informasjonssikkerhet har HLT har en liten IT-infrastruktur med ca. 35 datamaskiner, i tillegg til eksterne systemer for opptak, karakter- og oppmøteregistrering. Eksterne leverandører er underlagt streng kontroll slik at personvernforordningen etterleves i måten de behandler data. I tillegg er det lagt til rette for lagring av data på felles server og sikker databehandling for de ansatte i tråd med IT-instruks. Ved anskaffelse av nye digitale systemer gjøres en grundig vurdering for å sikre at tjenestene leveres i tråd med GDPR-regelverket. På denne måte kan vi forebygge at uønskede digitale hendelser skjer. Da HLT er en liten organisasjon, vurderes det å kjøpe flere IT-tjenester eksternt for å øke kompetanse og informasjonssikkerhet ytterligere.



Årshjul for kvalitetssikring ved HLT



4.2 FNs bærekraftsmål

På bakgrunn av HLTs visjon og formål er det spesielt to av bærekraftsmålene som vi anser som relevante for vår rapportering: mål 4 om god utdanning og mål 10 om å minske ulikheter.

Bærekraftsmål 4: *Sikre inkluderende, rettferdig og god utdanning og fremme muligheter for livslang læring for alle*

HLT tilbyr fleksible utdanningsløp med heltids- og deltidstudier, enkeltemner og kompetansekurs, samt emner hvor man velger mellom normalt eller redusert oppmøte. I tillegg tilbyr høyskolen utvalgte kompetansekurs digitalt. Målet er å legge til rette for at flest mulig kan studere ved HLT, som et ledd i sin livslange læring. I tillegg har høyskolen gjennom 2021 tilbudt en rekke studier delvis digitalt, grunnet koronapandemien.

Et viktig tiltak for inkluderende og rettferdig utdanning er at høyskolen fra høsten 2021 tilbyr begge sine studieprogram også på engelsk. Dermed kan internasjonale studenter velge mellom studieprogrammene *Bachelor in Theology and Leadership* og *Bachelor in Religion and Social Science*.

På emnenivå i ulike fag finner vi også igjen verdiene fra FNs bærekraftsmål, slik de er formulert av regjeringen i delmål 4.7. Her er HLTs bidrag betydelig, ikke minst i samfunnsfag. Årsenheten har et globalt perspektiv, og fremmer flere av bærekraftsmålenes verdier som menneskerettigheter, ikke-voldskultur, bærekraftig utvikling, globalt borgerskap og kulturelt mangfold, for å nevne noen.

Gjennom emnet *Moderne slaveri/Modern Slavery (SAM1060)* går man i dybden på globale problemstillinger i forhold til menneskehandel, trafficking, menneskerettigheter og globalt sosialt ansvar. En betydelig andel av dem som har gjennomført studiet, er dessuten allerede knyttet til diakonale organisasjoner eller offentlige enheter som jobber aktivt med å forebygge, avdekke og bekjempe moderne slaveri.

Emnet *Global rettferdighet/Global Justice (SAM1040)* gir kunnskap om sentrale politiske og bistands-/sosialfaglige problemstillinger som reises i debatten om global rettferdighet, inkludert vestlig kulturell makt, økonomisk ulikhet, utnyttelse, immigrasjon, menneskehandel og miljøspørsmål. Menneskerettigheter og FNs bærekraftsmål har en sentral plass i emnet, som også har vist seg attraktivt som etterutdanning og videreutdanning for ansatte som allerede jobber innen disse feltene. Emnet *Social Movements and the New Digital Society (SAM1050)* fremmer bevisstheten om globalt borgerskap.



Ikke-voldsidealet fra bærekraftsmålene er også helt i tråd med HLTs studietilbud i emnene *Konflikttransformasjon (KTR1010)* og *Dialogarbeid og mekling (KTR1020)*. Høgskolen tilbyr en halvårsenhet innen konflikttransformasjon, hvor hovedmålsettingen er å istandsette studenter til å jobbe aktivt med problemstillinger knyttet til konflikter på ulike nivåer i det lokale og globale samfunnet, gi en dypere forståelse for hva som skjer i konflikter og evne til å omsette denne kunnskapen i praktisk konflikthåndtering.

I samarbeid med King-instituttet for fredsarbeid, hvor HLT også er medeier, ble det i 2021 tilbudt sommerkurs i faget *Innovasjon og konflikthåndtering (KTR1040)*. Studiet har en tydelig global profil gjennom samarbeid og utveksling med organisasjonen AYINET. Emnet tilfører på denne måten studiet i konflikthåndtering ved HLT nærhet til fredsarbeid i det østlige Afrika.

Under punkt 4.7 i regjeringens konkretisering av delmålet om god utdanning, finner vi også barneperspektivet innen utdanning. Ved HLT tilbys årsenheten *UNG kultur og tro* som setter fokus på barns behov og utvikling innen tro og tilknytning. Studentene som velger dette studiet, hever sin kompetanse innen arbeid og tjeneste for barn og ungdom, i og utenfor ideell sektor.

Når det gjelder høyskolens fysiske læringsmiljø, kan vi nevne at lokalitetene HLT leier i Oslo, er oppgradert med de nødvendige tiltak for fremkommelighet og tilrettelegging for rullestol, tiltak for studenter med hørselsnedsettelse og synshemming. Når det gjelder universell utforming av undervisningen, jobbes dette med kontinuerlig.

Bærekraftsmål 10: Å minske ulikheter

En stor del av arbeidet innen bærekraftsmål 10 settes inn på å utjevne inntektsforskjeller mellom de som tjener mest, og dem som tjener minst. Ettersom HLT sitt formål blant annet er å utdanne til tjeneste innen ideell/frivillig sektor, vil en god del av studentene våre gå inn i stillinger og virksomheter, som i stor grad finansieres av frivillige gaver og hvor bruk av deltidsstillinger ikke er uvanlig. Det er derfor viktig at arbeidsstyrken som settes inn har anerkjent utdanning som gir tilstrekkelig kompetanse, og en skolering som på sikt kan være med å utjevne ulikhetene i sektoren.

I funnene fra alumni-undersøkelsen gjennomført høsten 2021 mente 83 % av de spurte at de får bruk for utdannelsen fra HLT i sin nåværende jobb. På spørsmålet om hvor relevant utdanningen ved HLT oppleves, svarer hele 79 % med terningkast 5 eller 6. Fordelingen er faktisk 55 % med terningkast 6 og 24 % med terningkast 5. Vi opplever dermed at HLT er med og fremmer gode arbeidsvilkår og anstendig lønn innen vår sektor.



HLT har siden høyskolens oppstart sett integrering som en del av sitt samfunnsansvar. Høyskolens eierorganisasjoner, Det norske baptistsamfunn og Pinsebevegelsen (ved Filadelfiakirken i Oslo), har en betydelig andel lokale menigheter som er preget av internasjonal deltagelse, samt etnisk, kulturelt og språklig mangfold. De to engelskspråklige studieprogrammene svarer derfor godt på utdanningsbehovet for vår målgruppe.

Høyskolen bidrar både med hverdagsintegrering og utdanning for integrering i det norske arbeidsmarkedet ved at omtrent 40 % av studentene våre er internasjonale og studerer på det engelskspråklige programmet. Mange av dem er allerede endringsagenter innen integrering og inkludering, og forebygger utenforskap og lediggang gjennom sitt engasjement blant minoritetsgrupper i det norske samfunnet. Også blant høyskolens engelskspråklige alumni (tidligere studenter) skårer HLTs utdanning høyt på relevans og kvalitet. I alumniundersøkelsen fant vi at 69 % av de tidligere internasjonale studentene nå har en jobb hvor HLT-utdanningen har vært viktig for dem.

Samlet sett vil vi derfor konkludere med at HLT leverer et betydelig bidrag til FNs bærekraftsmål, både gjennom vårt utdanningstilbud, utdanningens innhold og kvalitet, og ikke minst innen god integrering.

4.3 Sikkerhet og beredskap

1. *Når reviderte institusjonen sist sin ROS-analyse?*
2. *Når reviderte institusjonen sitt krise- og beredskapsplanverk? Beskriv kort hva planverket omfatter.*
3. *Når gjennomførte institusjonen sist kriseøvelse? Beskriv kort de viktigste læringspunktene fra evalueringen av øvelsen.*

ROS-analyse

Høyskolen måtte utsette sin planlagte risikoanalyse i desember til januar på grunn av sykdom. Betegnende nok var sårbarhet på grunn av sykefravær ett av tre områder som ble utpekt til videre oppfølging. De to andre var uklare brannrutiner og stressende arbeidsmiljø/psykisk press. Ikke minst har ledergruppen i 2021 opplevd stor belastning som følge av krevende prosesser, vakanse og sykefravær.

Krise- og beredskapsplanverk

Institusjonens beredskapsplan ble sist revidert 19.12.21, og i forbindelse med gjennomført kriseøvelse (se nedenfor) er det oppdaget behov for oppdatering. Beredskapsplanen består av tre hoveddeler: (1) generelt om beredskap, (2) organisering og rutiner og (3) tiltakskort ved hendelser. Tiltakskortene omfatter områder som brann, skadeverk, vold/trusler, personskade, bombetrussel, bygningsmessig/teknisk svikt, dødsfall og pandemi.



Kriseøvelser

Det ble gjennomført og evaluert en kriseøvelse med hele staben i 2021 rundt temaet dødsfall og pandemi. Den konstruerte situasjonsbeskrivelsen innebar sterk smittespredning i Oslo-området og et dødsfall blant studentene som spredte frykt og usikkerhet. I inndelte grupper skulle personalet øve på henholdsvis fellessamling med studenter, informasjon, oppfølging av enkeltpersoner og kriseledelse. De viktigste læringspunktene fra øvelsen var konkrete innspill til oppdatering av beredskapsplanen, herunder en funksjon i beredskapsgruppen som må ivaretas på en annen måte.

Håndtering av Covid-19-pandemien

Høyskolen har fortløpende evaluert sin håndtering av pandemien, blant annet gjennom rapportering til departementet. Totalt sett har HLT holdt åpent så langt det har vært mulig, og arbeidet aktivt for å sikre best mulig gjennomføring av undervisning og eksamen. I mars ble det oversendt et eget brev med en kort vurdering av behov for tiltak for å sikre best mulig studieprogresjon. Institusjonens smittevernveileder er også oppdatert ved flere tilfeller. Det har imidlertid ikke vært rom for en egen, samlet evaluering av hvordan HLT har håndtert pandemien. Da korona-situasjonen mot slutten av året igjen førte til nedstengninger, måtte fokus være på daglig drift og gjennomføring. Det virket da fornuftig å utsette evalueringen til vi var kommet gjennom pandemien. Vi vil legge til rette for en evaluering i løpet av våren 2022.

V. Vurdering av framtidsutsikter

5.1 Omtale av framtidsutsikter

I årsrapporten for 2019 ble fire faktorer identifisert som viktige for en vurdering av framtidsutsiktene til Høyskolen for ledelse og teologi. Disse var (1) offentlige rammebetingelser, (2) høyskolens egne ressurser og strategi, (3) eierne som ressursbase og tradisjonsforankring og (4) den potensielle studentmassens karakter. I årsrapporten for 2020 la vi til en viktig faktor. Dette kan svært vidt kalles (5) viktige endringer i høyskolens større sosiokulturelle kontekst. I 2020 og 2021 handlet dette i stor grad om konsekvenser av covid-19 pandemien. Betydningen av pandemien vil trolig avta utover i 2022. Den har likevel avdekket nye teknologiske muligheter som har blitt integrert i høyskolens strategiarbeid.

Når det gjelder de offentlige rammebetingelsene for HLT, er de hovedsakelig de samme som i 2020 og 2021, men 2022 er siste år i opptrapping av basistilskuddet som følge av flere studieplasser. Dette betyr at høyskolen må planlegge ut fra disse budsjettammene framover. Det har blitt gjort et betydelig strategiarbeid høsten 2021. Dette arbeidet er inne i en avslutningsfase våren 2022, og vil bli endelig gjort rede for i neste årsrapport. En foreløpig oppsummering kan likevel gis. For det første synes det klart at HLT i hovedsak vil arbeide ut fra samme formål, visjon og verdier, selv om noen av verdiene er utdypet og reformulert. Høyskolens identitet, som er forankret i de kristne tradisjonene eierne representerer, vil fortsatt være viktig for videre utvikling de neste årene. Samtidig vil vi legge til rette for brede samtaler for hvordan tradisjonsforankring, akademisk integritet og forskningsfrihet kan kombineres på en fruktbar måte slik at både tradisjonsforankring, nyteknologisk og innovasjon ivaretas.

En slik samtale bør inkludere, styre, eiere, faglige ansatte og praktikere som ønsker å bidra til utviklingen ved HLT. Strategiutvalget anser det som særdeles viktig at høyskolen opprettholder dynamikken og samspillet mellom teologi og ledelse og gode arbeidslivsfag, og mellom akademia og dynamisk menighetsliv, teori og praksis og kirke og samfunn. Utvalget har derfor identifisert en rekke prioriteringer som styret vil ta stilling til med hensyn til utviklingen i samfunnet, eierorganisasjonenes behov, sammensetningen av studenter og deres behov, samt balansen mellom fysisk undervisning og digitale muligheter. Vi kommer nærmere tilbake til dette i neste årsrapport. Det er likevel klart at høyskolen vil prioritere tre store satsninger som viderefører HLTs strategiske plan 2021-25 (av 29.10.2021):

- Akkreditering som høyskole
- Masterprogram i verdibasert ledelse
- Nytt høyskolebygg

HLT leverte i november søknad om å bli akkreditert høyskole, og vi håper derfor godkjenning vil foreligge i løpet av 2022. En slik institusjonsakkreditering må være plass før 1. januar 2025 for å sikre HLT fortsatt statstilskudd. Målet om å øke andelen førstekompetanse blant faglige ansatte til omkring eller over 50 %, er allerede oppnådd. Høyskolen vil i 2022 fortsette arbeidet med å skape et robust fagmiljø, og stimulere til forskning og deltagelse i forskningsnettverk, og skape læringsfellesskap blant lærerne som sikrer videre utvikling av høyskolepedagogisk kompetanse og annen kompetanseheving.

HLT er også i gang med å utarbeide en søknad om et masterstudium som kan legge til rette for å utdanne studenter på et høyere nivå til tjeneste i kirke, skole og samfunn. Dette mastertilbudet vil i stor grad også bli koordinert med eksisterende og mulige nye samarbeidspartnere slik at vi kan tilby studentene en masterutdanning i verdibasert ledelse som gir mulighet til fordypning i teologi og menighetsledelse eller internasjonalt sosialt arbeid og globale spørsmål. Samtidig ønsker vi at denne utdanningen skal være relevant for de som ønsker å undervise i kristendom og samfunnsfag i den offentlige skolen. Mastersøknaden vil bli ferdigstilt i 2022 eller begynnelsen av 2023.

Den tredje prioriterte satsingen er nytt høyskolebygg. HLT har de siste årene arbeidet iherdig sammen med sine eiere for å realisere dette. Planene er å bygge ut tidligere lokaler i Michelets vei 62 på Stabekk slik at HLT kan fortsette å vokse, ivareta et godt læringsmiljø og ha nødvendige fasiliteter. Det er tatt høyde for at campus skal kunne romme 500 studenter gjennom samarbeid med Oslofjord folkehøyskole og Bærum baptistkirke. Det pågår fortsatt forhandlinger om leieavtale, og avklaringer om auditorium skal bygges nå eller i et senere byggetrinn. Målet er at nytt bygg skal stå ferdig til semesterstart i august 2023. I mellomtiden vil HLT fortsatt være å finne i St. Olavs gate 24 i Oslo sentrum.

5.2 Prioriterte mål for 2022

De viktigste prioriteringene for neste år innenfor årsrapportens fire hovedkategorier er:

- 1. Fullføre søknad om masterprogram i verdibevist ledelse*
- 2. Gjennomgå høyskolens eksamens- og vurderingsformer for å forebygge plagiering og effektivisere sensurering*
- 3. Utvikle del 2 av internkurs i uh-pedagogikk med fokus på digital læring*
- 4. Arrangere internasjonal leder- og forskerkonferanse med felles forskning om temaet bærekraftig ledelse*
- 5. Gjennomgå høyskolens markedsføringsplan og intensivere rekruttering til studietilbudene*
- 6. Gjennomføre utbygging og utvidelse av høyskolens lokaler og infrastruktur*
- 7. Etablere samlingsbasert studietilbud i Bergen med 20 studenter*
- 8. Vurdere nytt system for oppfølging og analyse av høyskolens basisundersøkelser*



Arbeidet med nytt masterprogram i verdibevisst ledelse har blitt forsinket som følge av sykefravær og arbeid med andre store utviklingsprosjekter i 2021. Det er derfor satt opp igjen som målsetting for 2022, med konkret mål om å fullføre en slik søknad. Vi tror fortsatt dette vil være en god og strategisk utvidelse av høyskolens studietilbud. Som følge av eksterne innspill, varslet krav om to sensorer ved alle eksamener og utfordringer knyttet til plagiering, anser vi det nødvendig å foreta en helhetlig gjennomgang av høyskolens eksamens- og vurderingsformer. Dette arbeidet vil starte opp til høsten.

Internkurs i universitets- og høyskolepedagogikk har blitt et godt verktøy for å videreutvikle pedagogisk kompetanse. HLT ønsker framover å øke sin kompetanse på digital undervisning og læring, og vi vil derfor utarbeide et nytt kursopplegg med dette som fokus. På forskningssiden ser vi veldig fram til å arrangere konferansen om bærekraftig ledelse som ble utsatt i fjor. Forskere fra hele verden vil møtes tre dager i mai for å drøfte dette viktige temaet, og samtidig vil vi invitere lokale ledere til å delta. Konferansen vil dermed ha verdi både som forskningskonferanse, etterutdannings- og internasjonaliseringstiltak.

Etter å ha opplevd god vekst i studenttall før pandemien, har vi opplevd to år med nedgang i antall registrerte studenter. Det er naturligvis et viktig mål å snu denne trenden. Vi vil derfor gjennomgå vår markedsføringsplan, og vurdere om det er nye måter vi kan nå ut til potensielle studenter med informasjon. Naturligvis håper vi også at vi skal slippe flere restriksjoner som følge av korona. Et delmål i høyskolens rekrutteringsstrategi er å etablere et fast, samlingsbasert studietilbud i Bergen. Måltallet for dette er ca. 20 studenter.

Ovenfor er satsingen på nytt høyskolebygg utdypet nærmere. Vi håper og tror at de nødvendige avtalene og avklaringene i størst mulig grad kan skje denne våren, slik at selve byggearbeidet kan starte til høsten. Eget bygg som er tilpasset høyskolens behov, vil være en viktig faktor for videre utvikling av HLT. Utviklingsperspektivet ligger også bak målet om å vurdere om det finnes programvare som kan gjøre studentundersøkelser og spesielt analyser av dem enklere å gjennomføre.

5.3 Budsjett for 2022

	Budsjett 2020	Budsjett 2021	Budsjett 2022
INNTEKTER:			
Gaver	500	500	400
Semesteravgift student	2 916	3 685	3 224
Statlig tilskudd	14 935	16 943	19 454
<i>Diverse inntekter:</i>		-	-
- tilskudd fra eier/partner	375	792	450
- eksternt finansiert virksomhet	200	164	147
- diverse inntekter	229	165	180
Totalt diverse inntekter	804	1 121	777
SUM DRIFTSINNTEKTER	19 155	22 249	23 855
KOSTNADER:			
Personalkostnader	13 837	15 603	16 768
<i>Andre driftskostnader:</i>		-	-
- kostnader lokaler	2 009	3 179	3 338
- administrasjon/drift	1 819	2 042	2 040
- kurs og arrangementer	486	501	678
- eksterne tjenester	221	341	345
- andre kostnader	293	136	119
Totalt andre driftskostnader	4 828	6 199	6 520
Avskrivninger	60	70	76
SUM DRIFTSKOSTNADER	18 725	21 872	23 364
Driftsresultat	430	377	491
<i>Finansposter:</i>			
- finansinntekter	40	25	31
- finanskostnader			
Resultat	470	402	522

Andel statsstøtte av driftsutgifter
Vedtatt av styret 29.10.2021

80 %	77 %	83 %
------	------	------

Sammenlignet med budsjett for 2021 er det statlige tilskuddet økt med ca. kr. 1,5 millioner. Dette skyldes siste opptrapping av de 20 studieplassene vi fikk tildelt fra høsten 2019. Inntekter fra semesteravgift er redusert med ca. kr. 450' pga. for høy budsjettering i 2021.

På utgiftssiden har lønnskostnader økt med ca. kr. 1,2 millioner. Dette skyldes forventet styrking av administrasjon/ledelse. Øvrige kostnader har kun mindre endringer.

Planlagt overskudd overføres til egenkapital.

VI. Foreløpig årsregnskap

6.1 Ledelseskommentarer

Institusjonens organisasjonsform

Mal fra KD:

- *Kortfattet beskrivelse av høyskolens organisasjonsform*

Høyskolen for Ledelse og Teologi AS (HLT) ble formelt opprettet 14. januar 2009. Høyskolen eies av Det Norske Baptistsamfunn og Filadelfiakirken Oslo på vegne av Pinsebevegelsen i Norge. HLT er organisert som et aksjeselskap, og er en selvstendig juridisk enhet. Høyskolen har følgende akkrediterte studieprogram: *bachelor i teologi og ledelse* og *bachelor i religion og samfunn*.

Institusjonens formål

Mal fra KD:

- *Kortfattet beskrivelse av høyskolens formål*

Høyskolen for Ledelse og Teologi har som formål å:

- *Gi høyere utdanning innenfor teologi, ledelse og andre relevante fag for pastortjeneste og annen tjeneste innenfor kirke, skole og samfunn.*
- *Utføre forskning og faglig utviklingsarbeid på høyt nivå.*
- *Stimulere menigheter og menighetsliv gjennom kunnskapsformidling og veiledning.*
- *Stimulere til verdibasert innovasjons- og transformasjonsledelse innenfor kirke, skole og samfunn.*
- *Sørge for nær og personlig oppfølging av den enkelte student med sikte på å vekke, bevare og utdype sant kristelig liv hos studenten.*

Bekreftelse

Mal fra KD:

- *Bekreftelse på at regnskapet er avlagt i henhold til regnskapslovens bestemmelser og god regnskapsskikk, og presentert i samsvar med de oppstillingsplaner og særskilte krav til regnskapsopplysninger som Kunnskapsdepartementet har fastsatt, med opplysning om eventuelle avvik*
- *Bekreftelse på at regnskapet gir et dekkende og rettviseende bilde av høyskolens økonomiske stilling, med opplysning om eventuelle særlige forhold*

Det framlagte regnskapet er avlagt etter regnskapslovens bestemmelser og god regnskapsskikk, og presentert i samsvar med departementets krav. Regnskapet gir etter vår mening dekkende informasjon om virksomheten i regnskapsåret og et rettviseende bilde av den økonomiske stillingen for Høyskolen for Ledelse og Teologi pr. 31.12.2021.

Høyskolen har i 2021 leid lokaler hos sin ene eier, Filadelfiakirken Oslo, i St. Olavs gate 24. Samlet husleie, inkl. strøm, renhold og drift utgjorde kr. 2.940.000. Vår forskningsleder har videre vært frikjøpt i inntil 15 % stilling av Filadelfiakirken Oslo til ulike oppgaver. For 2021 utgjorde dette totalt kr. 91.000.



Årsrapport 2021

Vesentlige endringer

Mal fra KD:

- *Omtale av vesentlige endringer i resultat- og balanseposter i forhold til tidligere årsregnskap*

Høgskolen er i vekst, noe som gjenspeiles i både økte inntekter og utgifter. Basistilskuddet økte i fjor med kr. 1.863.000 som følge av opptrapping av nye studieplasser. I tillegg mottok høgskolen ekstra tilskudd til pandemiltak med ca. kr. 129.000 netto. Totalt sett økte det statlige tilskuddet med ca. kr. 2,1 millioner sammenlignet med 2020.

Inntektene fra semesteravgifter er omtrent uendret fra 2020, mens andre driftsinntekter økte til nesten 1,3 millioner. Dette skyldes et ekstra tilskudd til HLT Stavanger fra vår samarbeidspartner IMI-kirken med kr. 750.000. For øvrig er gaveinntektene dessverre fortsatt fallende.

Høgskolens stab vokser fortsatt, og antall årsverk har i 2021 økt fra 22,0 til 24,3. Økningen skyldes en ny stipendiatstilling, prosjektstilling i administrasjonen og generelt økte faglige stillinger. Det er også en økning i kostnader til timelærere. Totalt sett økte lønnskostnadene med nesten 2,0 millioner sammenlignet med 2020.

Det har vært en økning av andre driftskostnader med ca. 1,0 million sammenlignet med fjoråret. Dette skyldes høyere husleie som følge av flytting til Oslo og fullt år for avdelingen i Stavanger. For øvrig er det mindre endringer.

Totalt sett viser årets resultat et overskudd på kr. 410.000, mot et overskudd på kr. 521.000 i 2020.

Vesentlige avvik

Mal fra KD:

- *Omtale av vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap for 2021*

På inntektssiden fikk vi som følge av færre studenter lavere inntekter fra semesteravgifter enn budsjettert med ca. kr. 800.000. Om lag kr. 260.000 av disse ble imidlertid spart inn igjen som følge av kurs som ikke ble igangsatt under pandemien. Generelle gaveinntekter endte dessverre også i år ca. kr. 200.000 under budsjett.

Utgiftssiden viser en innsparing på ca. kr. 290.000 i lønnskostnader sammenlignet med budsjett. Dette skyldes i vesentlig grad økt sykepengerefusjon. Kurs- og seminarutgifter ble ca. kr. 224.000 lavere enn beregnet som følge av pandemien. Det var også innsparinger for honorarer og generell administrasjon. Totalt ble driftskostnadene 10 % eller ca. kr. 612.000 lavere enn budsjettert.

Generelt har høgskolen meget god budsjettkontroll og et nøkternt forbruk. Høgskolen hadde budsjettert med et overskudd på kr. 402.000, og endte med et årsresultat på kr. 410.000 for 2021.



Gjennomførte investeringer

Mal fra KD:

- *Omtale av gjennomførte investeringer i regnskapsperioden og planlagte investeringer i senere perioder*

Det er ikke gjennomført store investeringer i regnskapsåret. Det arbeides imidlertid videre med planer for opprusting og utbygging av lokaler i Michelets vei på Stabekk, i samarbeid med høyskolens eiere.

Drift og utvikling

Mal fra KD:

- *Vurdering av høyskolens drift i regnskapsperioden, herunder en omtale av utviklingen i inntekter og sentrale kostnader*

Driften i regnskapsåret har i høy grad vært tilfredsstillende, selv i den ekstraordinære situasjonen med en pandemi og tidvis kun digital undervisning. Dette har imidlertid påvirket rekrutteringen i høst, og dermed inntekter fra semesteravgifter og i noen grad studiepoengproduksjonen.

Høgskolen flyttet i fjor sommer inn til Oslo for å få bedre plass, og forbereder utbygging av tidligere lokaler på Stabekk. Husleien er fortsatt på et bærekraftig og moderat nivå, selv om den har økt vesentlig de siste årene.

Økning av høyskolens basistilskudd fullføres våren 2022 i tråd med tildelte nye studieplasser i 2019. Det er aktuelt å søke om ytterligere en rekrutteringsstilling.

Disponering av overskudd

Mal fra KD:

- *Omtale av hvordan eventuelt overskudd er disponert*

Overskuddet for 2021 er tillagt egenkapitalen, som vurderes å være tilfredsstillende.

Revisor

Mal fra KD:

- *Opplysning om hvem som er høyskolens revisor*

Revisor for Høgskolen for Ledelse og Teologi er Mari Østbø fra Revisorgruppen Oslo AS.

Avslutning

Ledelseskomentarene tar utgangspunkt i institusjonens regnskapstall, og er begrenset til forhold som er av vesentlig betydning for å kunne vurdere institusjonens økonomiske stilling.

For Høgskolen for Ledelse og Teologi

Arne Mella
Rektor

6.2 Foreløpig årsregnskap

Note 0 Prinsippnote

Generelle regnskapsprinsipper

Årsregnskapet er utarbeidet etter regnskapslovens bestemmelser, men er presentert i samsvar med Kunnskapsdepartementets rapporteringskrav.

Anvendte regnskapsprinsipper

Inntekter

Inntekter som forutsetter en motytelse, er resultatført i den perioden rettigheten til inntekten er opptjent. Slike inntekter måles til verdien av vederlaget på transaksjonstidspunktet. Inntekter fra salg av tjenester anses som opptjent på det tidspunktet krav om vederlag oppstår.

Kostnader

Kostnader som vedrører transaksjonsbaserte inntekter, er sammenstilt med de tilsvarende inntekter og kostnadsført i samme periode. Prosjekter innen oppdragsvirksomhet er behandlet etter metoden løpende avregning uten fortjeneste. Fullføringsgraden er målt som forholdet mellom påløpte kostnader og totalt estimerte kontraktskostnader.

Tap

Det er ikke foretatt en generell vurdering knyttet til latente tap i aktive oppdragsprosjekter. Eventuelle tap konstateres først ved avslutning av prosjektet og er som hovedregel kostnadsført når en eventuell underdekning i prosjektet er endelig konstatert. For aktive prosjekter hvor det er konstatert sannsynlig tap, er det avsatt for latente tap.

Omløpsmidler og kortsiktig gjeld

"Omløpsmidler og kortsiktig gjeld omfatter poster som forfaller til betaling innen ett år etter anskaffelsestidspunktet, samt poster som knytter seg til varekretsløpet. Øvrige poster er klassifisert som anleggsmiddel/langsiktig gjeld. Fordringer er klassifisert som omløpsmidler hvis de skal tilbakebetales i løpet av ett år etter utbetalingstidspunktet.

Omløpsmidler er vurdert til det laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Kortsiktig gjeld balanseføres til nominelt beløp på etableringstidspunktet."

Immaterielle eiendeler

Eksternt innkjøpte immaterielle eiendeler er vurdert til anskaffelseskost og avskrives over driftsmidlets forventede levetid, men nedskrives til virkelig verdi ved verdifall som ikke forventes å være forbigående.

Aksjer og andre finansielle eiendeler

Aksjer og andre finansielle eiendeler er vurdert til markedsverdi.



Årsrapport 2021

Varige driftsmidler

Varige driftsmidler er vurdert til anskaffelseskost og avskrives over driftsmidlets forventede levetid, men nedskrives til virkelig verdi ved verdifall som ikke forventes å være forbigående.

Varebeholdninger

Lager av innkjøpte varer er verdsatt til laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Egentilvirkede ferdigvarer og varer under tilvirkning er vurdert til full tilvirkningskost. Det er foretatt nedskrivning for påregnelig ukurans.

Fordringer

Kundefordringer og andre fordringer er oppført i balansen til pålydende etter fradrag for avsetning til forventet tap. Avsetning til tap er gjort på grunnlag av individuelle vurderinger av de enkelte fordringene. I tillegg er det for kundefordringer gjort en uspesifisert avsetning for å dekke antatt tap.

Internhandel

Alle vesentlige interne transaksjoner og mellomværender innen virksomheten er eliminert i regnskapet.

Pensjoner og pensjonsforpliktelser

Institusjonen har en pensjonsordning som gir de ansatte rett til avtalte pensjonsytelser.

Kontantstrøm

Kontantstrømanalysen er satt opp etter indirekte metode.

Kontoplan

Kontoplanen er satt opp etter NS 4102.

Virksomhetens navn: Høyskolen for Ledelse og Teologi AS

Org.nr: 993 470 708

Resultatregnskap

Beløp i 1000 kroner

	Note	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
Driftsinntekter				
Offentlige tilskudd	1B	17 057	14 935	RE.011
Inntekt fra tilskudd og overføringer	1B	0	0	RE.011A
Salgsinntekter	1B	3 025	3 027	RE.012
Andre driftsinntekter	1B	1 294	605	RE.013
Sum driftsinntekter		21 375	18 567	RE.1
Driftskostnader				
Varekostnad ¹⁾		0	0	RE.021
Lønnskostnader	2	14 862	13 106	RE.022
Avskrivninger	7,8	69	77	RE.023
Nedskrivninger	7,8	0	0	RE.024
Andre driftskostnader	3	6 038	4 886	RE.025
Sum driftskostnader		20 970	18 069	RE.2
Driftsresultat		406	498	RE.3
Finansinntekter og -kostnader				
Finansinntekter	4	13	33	RE.041
Finanskostnader	4	9	11	RE.042
Resultat av finansposter		4	22	RE.4
Resultat før skattekostnad		410	521	RE.5
Skattekostnad ¹⁾		0	0	RE.061
Årsresultat		410	521	RE.6
Disponeringer og overføringer av årsresultat				
Til/fra annen egenkapital	12	410	521	RE.071
Konsernbidrag ¹⁾		0	0	RE.072
Andre disponeringer ¹⁾		0	0	RE.073
Sum disponeringer		410	521	RE.7

1) Vesentlige poster skal spesifiseres i egne noter.



Balanse - gjeld og egenkapital				
EIENDELER (beløp i 1000 kroner)	Note	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
A. Anleggsmidler				
I. Immaterielle eiendeler				
Rettigheter, konsesjoner mv..	7	0	0	AI.01
Utsatt skattefordel ¹⁾		0	0	AI.02
Goodwill ¹⁾		0	0	AI.03
Sum immaterielle eiendeler		0	0	AI.1
II. Varige driftsmidler				
Tomter	8	0	0	AII.01
Bygninger og annen fast eiendom	8	0	0	AII.02
Maskiner og anlegg	8	80	149	AII.03
Driftsløsøre, verktøy og lignende	8	0	0	AII.04
Anlegg under utførelse	8	0	0	AII.05
Sum varige driftsmidler		80	149	AII.1
III. Finansielle anleggsmidler				
Investeringer i datterselskap ¹⁾		0	0	AIII.01
Investeringer i annet foretak i samme konsern ¹⁾		0	0	AIII.02
Lån til foretak i samme konsern	6	0	0	AIII.03
Investeringer i tilknyttet selskap ¹⁾		15	15	AIII.04
Lån til tilknyttet selskap og felles kontrollert virksomhet	6	0	0	AIII.05
Investeringer i aksjer og andeler ¹⁾		0	0	AIII.06
Obligasjoner ¹⁾		0	0	AIII.07
Andre fordringer ¹⁾		0	0	AIII.08
Sum finansielle anleggsmidler		15	15	AIII.1
B. Omløpsmidler				
I. Varer				
Varebeholdninger ¹⁾		0	0	BI.01
Sum varer		0	0	BI.1
II. Fordringer				
Kundefordringer	9	109	126	BII.01
Andre fordringer	6, 9	18	0	BII.02
Krav på innbetaling av selskapskapital ¹⁾		0	0	BII.03
Sum fordringer		127	126	BII.1
III Investeringer				
Aksjer og andeler i foretak i samme konsern ¹⁾		0	0	BIII.01
Markedsbaserte aksjer ¹⁾		0	0	BIII.02
Markedsbaserte obligasjoner ¹⁾		0	0	BIII.04
Andre finansielle instrumenter ¹⁾		0	0	BIII.03
Sum investeringer		0	0	BIII.1
IV Bankinnskudd, kontanter og lignende				
Bankinnskudd		6 006	5 384	BIV.01
Kontanter og kontantekvivalenter		0	0	BIV.02
Sum bankinnskudd, kontanter og lignende		6 007	5384	BIV.1
SUM EIENDELER		6 228	5 674	BV.1



EGENKAPITAL OG GJELD	Note	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
C. Egenkapital				
I. Innskutt egenkapital				
Selskapskapital	12	2 620	2 620	CI.01
Overkurs	12	0	0	CI.02
Annen innskutt egenkapital	12	0	0	CI.03
Sum innskutt egenkapital		2 620	2 620	CI.1
II. Opptjent egenkapital				
Bundet egenkapital	12	0	0	CII.01A
Annen opptjent egenkapital	12	526	116	CII.02A
Sum opptjent egenkapital		526	116	CII.1
Sum egenkapital		3 146	2 736	CIII.1
D. Gjeld				
I. Avsetning for forpliktelser				
Pensjonsforpliktelser ¹⁾		0	0	DI.01
Statstilskudd - investeringsformål ¹⁾		0	0	DI.02
Andre investeringstilskudd ¹⁾		0	0	DI.03
Utsatt skatt ¹⁾		0	0	DI.04
Andre avsetninger for forpliktelser ¹⁾		0	0	DI.05
Sum avsetning for forpliktelser		0	0	DI.1
II. Annen langsiktig gjeld				
Konvertible lån ¹⁾		0	0	DII.01
Obligasjonslån ¹⁾		0	0	DII.02
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	0	0	DII.03
Øvrig langsiktig gjeld	6, 10	0	0	DII.04
Sum annen langsiktig gjeld		0	0	DII.1
III. Kortsiktig gjeld				
Konvertible lån ¹⁾		0	0	DIII.01
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	0	0	DIII.02
Leverandørgjeld		424	392	DIII.03
Betalbar skatt ¹⁾		0	0	DIII.04
Skyldig offentlige avgifter		771	751	DIII.05
Annen kortsiktig gjeld	6, 10	1 886	1 795	DIII.06
Sum kortsiktig gjeld		3 082	2 938	DIII.1
Sum gjeld		3 082	2 938	DIV.1
SUM EGENKAPITAL OG GJELD		6 228	5 674	DV.1

1) Vesentlige poster skal spesifiseres i egne noter.



Kontantstrømpoppstilling (indirekte modell)				
<i>Beløp i 1000 kroner</i>	Note	31.12.2021	31.12.2020	DBH-ref
Kontantstrømmer fra operasjonelle aktiviteter				
Resultat før skattekostnad		410	521	KS.1
Periodens betalte skatt		0	0	KS.2
Tap/gevinst ved salg av anleggsmidler		0	0	KS.3
Ordinære avskrivninger		69	77	KS.4
Nedskrivninger av anleggsmidler		0	0	KS.5
Periodisert inntektsføring av tilskudd		0	0	KS.6
Endring i varelager		0	0	KS.7
Endring i kundefordringer		17	-53	KS.8
Endring i leverandørgjeld		32	96	KS.9
Endring i pensjonsforpliktelse		0	0	KS.10
Endring i andre avsetninger		95	493	KS.11
Endring i andre tidsavgrensingsposter		0	0	KS.12
Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter		622	1134	KS.OP
Kontantstrøm fra investeringsaktiviteter				
Innbetalinger ved salg av varige driftsmidler		0	0	KS.13
Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler		0	-60	KS.14
Innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak		0	0	KS.15
Utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak		0	0	KS.16
Utbetalinger ved kjøp av andre investeringer		0	0	KS.17
Innbetalinger ved salg av andre investeringer		0	0	KS.18
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter		0	-60	KS.INV
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter				
Innbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	KS.19
Utbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	KS.20
Innbetalinger ved opptak av ny langsiktig gjeld		0	0	KS.21
Utbetalinger ved nedbetaling av langsiktig gjeld		0	0	KS.22
Innbetalinger ved opptak av ny kortsiktig gjeld		0	0	KS.23
Utbetalinger ved nedbetaling av kortsiktig gjeld		0	0	KS.24
Netto endring i kassekreditt		0	0	KS.25
Innbetalinger av egenkapital		0	0	KS.26
Tilbakebetalinger av egenkapital		0	0	KS.27
Utbetalinger av utbytte		0	0	KS.29
Innbetalinger av aksjonærbidrag		0	0	KS.30
Innbetalinger av konsernbidrag		0	0	KS.31
Utbetalinger av konsernbidrag		0	0	KS.32
Andre innbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0	KS.33
Andre utbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0	KS.34
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter		0	0	KS.FIN
Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter		0	0	KS.35A
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter		622	1 074	KS.35
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse		5 384	4 310	KS.36
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt		6 007	5 384	KS.BEH



Kontantstrømpoppstilling direkte modell				
<i>Beløp i 1000 kroner</i>	Note	31.12.2021	31.12.2020	DBH-ref
Kontantstrømmer fra driftsaktiviteter				
Innbetalinger				
innbetalinger av tilskudd fra fagdepartementet		17 057	14 935	DKS.1
innbetalinger av tilskudd fra andre departementet		0	0	DKS.2
innbetalinger fra salg av varer og tjenester		3 025	3 027	DKS.3
innbetalinger avgifter, gebyrer og lisenser		0	0	DKS.4
innbetalinger av tilskudd og overføringer		0	0	DKS.5
innbetalinger av refusjoner		0	0	DKS.6
andre innbetalinger		0		DKS.7
Sum innbetalinger		1 294	638	DKS.INN
Utbetalinger				
utbetalinger av lønn og sosiale kostnader		-14 862	-13 106	DKS.8
utbetalinger ved kjøp av varer og tjenester		-6 038	-4 886	DKS.9
utbetalinger av skatter og offentlige avgifter		0	0	DKS.10
utbetalinger til andre virksomheter		0	0	DKS.11
andre utbetalinger		147	525	DKS.12
Sum utbetalinger		-20 754	-17 466	DKS.UT
Netto kontantstrøm fra driftsaktiviteter		622	1 134	DKS.DA
Kontantstrøm fra investeringsaktiviteter				
Innbetalinger ved salg av varige driftsmidler		0	0	DKS.13
Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler		0	-60	DKS.14
Innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak		0	0	DKS.15
Utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak		0	0	DKS.16
Utbetalinger ved kjøp av andre investeringer		0	0	DKS.17
Innbetalinger ved salg av andre investeringer		0	0	DKS.18
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter		0	-60	DKS.INV
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter				
Innbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	DKS.19
Utbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	DKS.20
Innbetalinger ved opptak av ny langsiktig gjeld		0	0	DKS.21
Utbetalinger ved nedbetaling av langsiktig gjeld		0	0	DKS.22
Innbetalinger ved opptak av ny kortsiktig gjeld		0	0	DKS.23
Utbetalinger ved nedbetaling av kortsiktig gjeld		0	0	DKS.24
Netto endring i kassekreditt		0	0	DKS.25
Innbetalinger av egenkapital		0	0	DKS.26
Tilbakebetalinger av egenkapital		0	0	DKS.27
Utbetalinger av utbytte		0	0	DKS.29
Innbetalinger av aksjonærbidrag		0	0	DKS.30
Innbetalinger av konsernbidrag		0	0	DKS.31
Utbetalinger av konsernbidrag		0	0	DKS.32
Andre innbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0	DKS.33



Andre utbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0	DKS.34
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter		0	0	DKS.FIN
Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter		0	0	DKS.35A
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter		622	1 074	DKS.35
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse		5 384	4 310	DKS.36
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt		6 007	5 384	DKS.BEH

Avstemming				
Resultat før skattekostnad		410	521	DKS.37
Periodens betalte skatt		0	0	DKS.38
Tap/gevinst ved salg av anleggsmidler		0	0	DKS.39
Ordinære avskrivninger		69	77	DKS.40
Nedskrivninger av anleggsmidler		0	0	DKS.41
Periodisert inntektsføring av tilskudd		0	0	DKS.42
Endring i varelager		0	0	DKS.43
Endring i kundefordringer		17	-53	DKS.44
Endring i leverandørgjeld		32	96	DKS.45
Endring i pensjonsforpliktelse		0	0	DKS.46
Endring i andre avsetninger		95	493	DKS.47
Endring i andre tidsavgrensingsposter		0	0	DKS.48
Netto kontantstrøm fra driftsaktiviteter		622	1 134	DKS.AVS



Note 1 Driftsinntekter

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2021	31.12.2020	DBH-ref.
Offentlige tilskudd			
Statstilskudd fra Kunnskapsdepartementet - drift	0	0	N1.011
Tilskudd/overføringer fra andre departement	0	0	N1.012
Periodens tilskudd fra Kunnskapsdepartementet og andre departement	0	0	N1.012A
<i>Tilskudd og overføringer fra statlige etater¹⁾</i>			
Periodens tilskudd/overføring 1	0	0	N1.013A
Periodens tilskudd/overføring 2	0	0	N1.013B
Andre tilskudd/overføringer i perioden	0	0	N1.013C
- utbetaling av tilskudd til andre virksomheter (-)	0	0	N1.013D
<i>Periodens netto tilskudd fra andre statlige etater¹⁾</i>	0	0	N1.013
Periodens tilskudd/overføring direkte fra NFR	0	0	N1.014A
+ periodens tilskudd fra NFR via andre virksomheter	0	0	N1.014B
- utbetaling av tilskudd/overføring fra NFR til andre (-)	0	0	N1.014C
Periodens netto tilskudd fra Norges forskningsråd	0	0	N1.015
Andre poster som vedrører overføringer fra statlige etater ²⁾			N1.016
<i>Sum tilskudd og overføringer fra statlige etater</i>	0	0	N1.10
Sum offentlige tilskudd	0	0	N1.1
<p>1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.013 skal <u>bare</u> omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. Oppdragsinntekter og salgs- og leieinntekter skal spesifiseres i de respektive avsnittene nedenfor.</p> <p>2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.016 skal omfatte tilskudd/overføringer som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.</p>			
Inntekt fra tilskudd og overføringer¹⁾	31.12.2021	31.12.2020	DBH-ref.
Periodens tilskudd fra Regionale forskningsfond (RFF)	0	0	N1.080A
- utbetaling av tilskudd overføring fra RFF til andre virksomheter (-)	0	0	N1.080B
<i>Periodens netto tilskudd/overføring fra RFF</i>	0	0	N1.80
Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning (FP6, FP7 og Horisont 2020)	0	0	N1.070A
+ innbetaling av tilskudd/overføring fra EUs rammeprogram fra andre	0	0	N1.070B
- utbetaling av tilskudd fra EUs til andre virksomheter	0	0	N1.070C
<i>Periodens netto tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning</i>	0	0	N1.70
Tilskudd fra EU til undervisning og andre formål	0	0	N1.021C
+ innbetaling av tilskudd fra EU til undervisning og annet fra andre	0	0	N1.021D
- utbetaling av tilskudd fra EU til undervisning og annet til andre (-)	0	0	N1.021E



Periodens netto tilskudd fra EU til undervisning og annet	0	0	N1.21
Tilskudd og overføringer fra diverse bidragsyttere ¹⁾			
Periodens tilskudd/overføring fra kommuner og fylkeskommuner	0	0	N1.022A
Periodens tilskudd/overføring fra organisasjoner og stiftelser	0	0	N1.022B
Periodens tilskudd/overføring fra næringsliv og private	0	0	N1.022C
Periodens tilskudd andre bidragsyttere	0	0	N1.022D
- utbetaling av tilskudd/overføring fra diverse bidragsyttere til andre (-)	0	0	N1.022E
Periodens netto tilskudd overføring fra diverse bidragsyttere	0	0	N1.22
Andre poster som vedrører annen bidragsfinansiert aktivitet ²⁾			N1.3
Sum inntekt fra tilskudd og overføringer	0	0	N1.4
1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.80 til N1.22 skal <u>bare</u> omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. Oppdragsinntekter og salgs- og leieinntekter skal spesifiseres i de respektive avsnittene nedenfor.			
2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.3 skal omfatte tilskudd/overføringer som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.			
Salgsinntekter	31.12.2021	31.12.2020	DBH-ref.
Inntekt fra oppdragsfinansiert aktivitet			
Statlige etater	0	0	N1.052A
Kommunale og fylkeskommunale etater	0	0	N1.052B
Organisasjoner og stiftelser	0	0	N1.052C
Næringsliv/privat	0	0	N1.052D
Andre oppdragsgivere	0	0	N1.052E
Periodens inntekt fra oppdragsfinansiert aktivitet ¹⁾	0	0	N1.52
Egenbetaling fra studenter ²⁾	3 025	3 027	N1.051
Andre salgsinntekter ²⁾	0	0	N1.053
Sum salgsinntekter	3 025	3 027	N1.5
1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.52 skal <u>bare</u> omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.			
2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.051 og N1.053 skal omfatte salgsinntekter som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.			
Andre driftsinntekter	31.12.2021	31.12.2020	DBH-ref
Husleieinntekter	0	0	N1.061
Gaver	1 042	338	N1.063
Andre driftsinntekter 1	252	267	N1.064
Andre driftsinntekter 2		0	N1.065
Sum andre driftsinntekter	1 294	605	N1.6
Sum driftsinntekter	21 376	18 567	N1.INT



Note 2 Lønn og andre personalkostnader

Beløp i 1000 kroner

DEL I

	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
Lønn	11 677	10 373	N2.011
Feriepenger	1 422	1 267	N2.012
Arbeidsgiveravgift	1 765	1 619	N2.013
Pensjonskostnader	507	354	N2.014
Sykepenger og andre refusjoner	-793	-665	N2.015
Andre ytelser	284	157	N2.016
Sum lønnskostnader	14 862	13 106	N2.1

Antall årsverk:	24	22	N2.2
-----------------	-----------	----	------

DEL II

Lønn og godtgjørelser til ledende personer	Lønn	Andre godtgjørelser	DBH-referanse
Rektor (gjelder også dersom rektor er tilsatt)	682	638	N2II.01
Daglig leder			N2II.02
Styreleder			N2II.03
Nestleder i styret			N2II.04

Lønn og godtgjørelser til ledende personer oppgis i kroner for regnskapsåret.



Note 3 Andre driftskostnader

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
Husleie	3 137	1 968	N3.1
Andre kostnader til drift av eiendom og lokaler	4	184	N3.2
Felleskostnader ¹⁾	0	0	N3.3
IKT-kostnader	935	1 118	N3.4
Revisjonstjenester	27	27	N3.5
Kjøp av undervisningstjenester	451	263	N3.6
Konsulenttjenester og andre kjøp av tjenester	215	237	N3.7
Markedsføring	231	283	N3.8
Forsikringer	13	13	N3.9A
Reise- og møtekostnader	14	60	N3.9
Øvrige andre driftskostnader	1 012	733	N3.10
Sum Andre driftskostnader	6 038	4 886	N3.11
Kostnadsført revisjonshonorar	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
Lovpålagt revisjon	27	27	N3.025
Andre attestasjonstjenester	0	0	N3.026
Annen bistand	0	0	N3.027
Sum	27	27	N3.20

1) Her spesifiseres den andelen av eventuelle felleskostnader som angår høyskolens virksomhet.

Note 4 Finansinntekter og finanskostnader

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
Finansinntekter			
Renteinntekter	3	28	N4.011
Reversering av nedskrivninger	0	0	N4.012
Andre finansinntekter	10	5	N4.013
Sum finansinntekter	13	33	N4.1
Finanskostnader			
Rentekostnader	1	0	N4.021
Nedskrivning av finansielle eiendeler	0	0	N4.022
Andre finanskostnader	8	11	N4.023
Sum finanskostnader	9	11	N4.2
Resultat av finansposter	4	22	N4.3

Note 5 Transaksjoner med nærstående parter^{3) 4)}

Beløp i 1000 kroner

Salg til nærstående parter ¹⁾	31.12.2021		31.12.2020		DBH-referanse
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	
Nærstående part A					N5.010
Nærstående part B	62		114		N5.011
Nærstående part C					N5.012
Sum salg til nærstående parter	62	0	114	0	N5.1

Kjøp fra nærstående parter ¹⁾	31.12.2021		31.12.2020		DBH-referanse
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	
Nærstående part A			886		N5.020
Nærstående part B					N5.021
Nærstående part C	2 940		1 050		N5.022
Sum kjøp fra nærstående parter	2 940	0	1 936	0	N5.2

1) Poster spesifiseres i følgende tabell.

Handel med nærstående parter		31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
Navn på nærstående part	Spesifisering av type vare eller tjeneste*	Beløp	Beløp	
A: Baptistenes Eiendomsdrift	Husleie		886	N5A.010
B: Menigheten i Filadelfia	Oppdragsvirksomhet		62	N5A.011
C: MIF Eiendom AS	Husleie	2 940	1 050	N5A.012
Sum handel med nærstående parter		3 002	1 936	N5A.1



Note 6 Mellomværende med eier og nærstående parter ^{3) 4)}

Beløp i 1000 kroner	31.12.2021		31.12.2020		DBH-referanse
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	
Fordringer på eier^{1) 2) 3)}					
Langsiktig fordring på eier	0	0	0	0	N6.010
Kortsiktig fordring på eier (B)	29	0	57	0	N6.011
Sum fordringer på eier	29	0	57	0	N6.1
Fordringer på nærstående parter¹⁾					
Langsiktig fordring på nærstående parter					N6.020
Kortsiktig fordring på nærstående parter					N6.021
Sum fordringer på nærstående parter	0	0	0	0	N6.2
Gjeld til eier^{1) 2)}					
Langsiktig gjeld til eier					N6.030
Kortsiktig gjeld til eier					N6.031
Sum gjeld til eier	0	0	0	0	N6.3
Gjeld på nærstående parter¹⁾					
Langsiktig gjeld til nærstående parter					N6.040
Kortsiktig gjeld til nærstående parter					N6.041
Sum gjeld til nærstående parter	0	0	0	0	N6.4
<i>1) Poster spesifiseres i følgende tabell:</i>					
Fordringer og gjeld til eier og nærstående parter	31.12.2021		31.12.2020		
Navn på nærstående eller eier	Spesifisering type fordring/gjeld	Beløp	Beløp	DBH-referanse	
Menigheten i Filadelfia	Oppdragsvirksomhet	29	57	N6A.010	
				N6A.011	
Sum fordringer og gjeld fra nærstående parter og eier		29	57	N6A.1	

Forklaringer til note 6:

*Det skal i egen oversikt fremkomme hva slags vare eller tjeneste som det handles med og gjeld og fordringer mot nærstående part og eier. Det kan for eksempel være regnskaps tjenester, innleie av personell, utlån av midler eller kjøp av datamaskiner. Opplysningene skal videre omfatte transaksjonenes beløp og navnet på den nærstående part og eier.

2) Gjelder virksomheter som er datterselskap i et konsern eller som ikke er et eget rettssubjekt

3) Det skal i en egen oversikt nedenfor angis hvilke nærstående eiere/partner som omfattes av spesifikasjonene i noten. Dersom spesifikasjonene i noten omfatter flere eiere/partner, skal det i tillegg opplyses om beløp for den enkelte eier/partner.

4) I kolonnen Akkrediterte utdanningstilbud skal føres opp alle transaksjoner som er knyttet til nærstående partner og eiere og som gjelder utdanningstilbud som er akkreditert etter bestemmelsene i både universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.

Note 7 Rettigheter, konsesjoner mv..

Beløp i 1000 kroner

	Programvare og tilsvarende	Andre rettigheter	Under utførelse	SUM	DBH-referanse
Anskaffelseskost 31.12.2020	0	0	0	0	N7.011
+ tilgang pr. 31.12.2021 (+)	0	0	0	0	N7.012
- avgang pr. 31.12.2021 (-)	0	0	0	0	N7.013
+/- fra eiendel under utførelse til annen gruppe (+/-)	0	0	0	0	N7.014
Anskaffelseskost pr. 31.12.2021	0	0	0	0	N7.1
- akkumulerte nedskrivninger pr.31.12.2020 (-)				0	N7.021
- nedskrivninger pr. 31.12.2021 (-)				0	N7.022
- akkumulerte avskrivninger pr. 31.12.2020 (-)				0	N7.023
- ordinære avskrivninger pr. 31.12.2021 (-)				0	N7.024
+ akkumulert avskrivning avgang pr. 31.12.2021 (+)				0	N7.025
Balansført verdi 31.12.2021	0	0	0	0	N7.2

Note 8 Varige driftsmidler

Beløp i 1000 kroner

	Tomter	Bygninger og annen fast eiendom	Anlegg under utførelse	Maskiner, transportmidler	Driftsløstøre, inventar, verktøy o.l.	SUM	DBH-referanse
Anskaffelseskost 31.12.2020					548	548	N8.011
+ tilgang pr. 31.12.2021 (+)					0	0	N8.012
- avgang pr. 31.12.2021 (-)					0	0	N8.013
+/- fra eiendel under utførelse til annen gruppe (+/-)					0	0	N8.014
Anskaffelseskost pr. 31.12.2021	0	0	0	0	548	548	N8.1
- akkumulerte nedskrivninger pr.31.12.2020 (-)					0	0	N8.021
- nedskrivninger pr. 31.12.2021 (-)					0	0	N8.022
- akkumulerte avskrivninger pr. 31.12.2020 (-)					-399	-399	N8.023
- ordinære avskrivninger pr. 31.12.2021 (-)					-69	-69	N8.024
+ akkumulert avskrivning avgang pr. 31.12.2021 (+)					0	0	N8.025
Balansført verdi 31.12.2021	0	0	0	0	80	80	N8.2



Note 9 Fordringer

Beløp i 1000 kroner

<i>Kundefordringer</i>	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
Kundefordringer til pålydende	109	126	N9.011
Avsatt til latent tap (-)	0	0	N9.012
Sum kundefordringer	109	126	N9.1
Andre fordringer			
<i>Andre fordringer</i>	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
Andre fordringer	18	0	N9.021
Avsatt til latent tap (-)	0	0	N9.022
Sum andre fordringer	18	0	N9.2

Note 10 Øvrig langsiktig gjeld og gjeld til kredittinstitusjoner

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
Gjeld til kredittinstitusjoner (langsiktig gjeld) ¹⁾	0	0	N10.011
Gjeld til kredittinstitusjoner (kortsiktig gjeld) ¹⁾	0	0	N10.011A
Annen langsiktig gjeld ¹⁾	0	0	N10.012
Sum	0	0	N10.1

¹⁾ Skal fordeles på kreditor med angivelse av dato for siste avdrag under oppstillingen.

Note 11 Annen kortsiktig gjeld

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
Skyldig lønn	0	0	N11.011
Skyldige reiseutgifter	0	0	N11.012
Annen gjeld til ansatte	32	12	N11.013
Påløpte kostnader	0	0	N11.014
Annen kortsiktig gjeld ¹⁾	1 854	1 783	N11.015
Gjeld til datterselskap mv.	0	0	N11.016
Sum annen kortsiktig gjeld	1 886	1 795	N11.1

¹⁾ Vesentlige poster skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen:

Annen kortsiktig gjeld:

Påløpte kostnader	25
Forskudd kunder	207
Skyldige feriepenger	1 422
Arbeidsgiveravgift feriepenger	201
	1 854

Note 12 Egenkapital

Beløp i 1000 kroner

	Egenkapital pr. 01.01.2021		Endring i egenkapital i 2021		Egenkapital pr. 31.12.2021		DBH-referanse
	Akkrediterte utdannings-tilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdannings-tilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdannings-tilbud	Annen virksomhet	
Selskapskapital							
Overkursfond	2620	0	0	0	2620	0	2620 N12.04
Annen innskutt egenkapital	0	0	0	0	0	0	0 N12.05
Bundet egenkapital	0	0	0	0	0	0	0 N12.06
Annen oppjøent egenkapital	116	0	410	0	526	0	0 N12.07
SUM	2736	0	410	0	3146	0	3146 N12.2

Note 20 Videreformidling av midler til andre samarbeidspartnere

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
Videreformidlet til virksomhet A	0	0	N20.01
Videreformidlet til virksomhet B	0	0	N20.01
Videreformidlet til virksomhet C	0	0	N20.01
Andre videreformidlinger	0	0	N20.02
Sum videreformidlinger	0	0	N20.1

Merknad: Noten er frivillig, men kan tas i bruk av de institusjoner som ønsker å spesifisere videreformidlinger



Note 21 Særskilt resultatregnskap for akkrediterte studietilbud og annen virksomhet³⁾

	Utdanninger akkreditert etter UH- loven ¹⁾	Utdanninger akkreditert etter fag- skoleloven ²⁾	Annen økonomisk aktivitet*	DBH- referanse
Driftsinntekter				
Offentlige tilskudd	17 057	0		N21.011
Inntekt fra tilskudd og overføringer	0	0	0	N21.011A
Salgsinntekter	3 025	0	0	N21.012
Andre driftsinntekter	1 294	0	0	N21.013
Sum driftsinntekter	21 375	0	0	N21.1
Driftskostnader				
Varekostnad	0	0	0	N21.021
Lønnskostnader	14 467	0	0	N21.022
Avskrivninger	69	0	0	N21.023
Nedskrivninger	0	0	0	N21.024
Andre driftskostnader	6 434	0	0	N21.025
Sum driftskostnader	20 970	0	0	N21.2
Driftsresultat	406	0	0	N21.3
Finansinntekter og -kostnader				
Finansinntekter	13	0	0	N21.041
Finanskostnader	9	0	0	N21.042
Resultat av finansposter	4	0	0	N21.4
Resultat før skattekostnad	410	0	0	N21.5
Skattekostnad				N21.061
Årsresultat	410	0	0	N21.6
Disponeringer og overføringer av årsresultat				
Til/fra annen egenkapital	410	0	0	N21.071
Konsernbidrag	0	0	0	N21.072
Andre disponeringer	0	0	0	N21.073
Sum disponeringer	0	0	0	N21.7

*Hvis rettssubjektet har annen virksomhet, skal det skrives en kort beskrivelse av denne/disse virksomheten(e):

1) Jfr. universitets- og høyskoleloven § 3-1, §§ 8-6 og 8-7 og forskrift 2017-12-21-2383

2) Jfr. fagskoleloven § 5, §§ 32 og 33 og forskrift 2017-12-21-2383

3) Summen av kolonne B, C og D skal stemme med tilsvarende linjer i resultatoppstillingen.



Note 25 Automatisk genererte nøkkeltall

Nøkkeltall regnes ut automatisk på grunnlag av data i øvrige arkfaner i årsregnskapet.

Tabellene skal benyttes til videre databehandling og må derfor ikke endres.

Ev. kommentarer til tabellene legges inn som tekst under siste tabell.

Resultat:	31.12.2021	31.12.2020	DBH- referanse
Sum driftsinntekter	21 375	18 567	N25.011
-herav driftstilskudd fra Kunnskapsdepartementet	17 057	14 935	N25.012
-herav egenbetaling fra studenter	3 025	3 027	N25.013
-herav andre bidrags- og oppdragsinntekter	0	0	N25.014
-herav andre offentlige tilskudd, salgsinntekter og driftsinntekter	1 294	605	N25.014A
Lønnskostnader	14 862	13 106	N25.015
Andre driftskostnader	6 107	4 963	N25.016
Sum driftskostnader	20 970	18 069	N25.017
Driftsresultat	406	498	N25.018
Årsresultat	410	521	N25.019
Balanse:			
Anleggsmidler	95	164	N25.021
Omløpsmidler	6 133	5 511	N25.022
Sum eiendeler	6 228	5 674	N25.023
Egenkapital	3 146	2 736	N25.024
Annen langsiktig gjeld og avsetning forpliktelser	0	0	N25.025
Kortsiktig gjeld	3 082	2 938	N25.026
Sum gjeld og egenkapital	6 228	5 674	N25.027

Nøkkeltall:			
Lønnskostnader som andel av totale driftskostnader	71 %	73 %	N25.031
Resultatgrad (driftsresultat / driftsinntekter)	2 %	3 %	N25.032
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	199 %	188 %	N25.032
Arbeidskapital (omløpsmidler- kortsiktig gjeld)	3 052	2 572	N25.032
Egenkapitalandel (egenkapital i % av total kapital)	51 %	48 %	N25.032
Gearing (kortsiktig gjeld/egenkapital)	98 %	107 %	N25.032
Statstilskudd fra KD som andel av totale driftsinntekter	80 %	80 %	N25.032
Studie- og eksamensavgifter som andel av totale driftsinntekter	14 %	16 %	N25.032
Andre bidrags- og oppdragsinntekter som andel av totale driftsinntekter	0 %	0 %	N25.032

Note 30 EU-finansierte prosjekter

Beløp i 1000 kroner

Prosjektets kortnavn (hos EU)	Prosjektnavn (tittel)	Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	Tilskudd fra EUs randsonerprogram	Tilskudd fra andre tiltak/programmer finansiert av EU	Sum	Koordinator-rolle (JA/NEI)	DBH- referanse
					0		EU.011
					0		EU.011
					0		EU.011
SUM		0	0	0	0		EU.1

Forklaring

Tabellen skal omfatte de tiltak/prosjekter ved institusjonen som finansieres av EU og som er utbetalt i regnskapsperioden. Prosjekter som er EU-finansiert, støtrelsen på finansieringen (utbetalingen) og navnet og kortnavnet på prosjektene skal rapporteres. Det skal skilles mellom prosjekter som finansieres via Horisont Europa, Horisont 2020, EUs rammeprogram for forskning (FP7) og andre EU-finansierte prosjekter. Tilskudd fra EUs randsonerprogram til FP7 skal oppgis særskilt. Institusjoner som har koordinatørrolle i EU-finansierte prosjekter, skal opplyse om dette.

Note 32 Datagrunnlaget for indikatorer i finansieringssystemet*Beløp i 1000 kroner*

Indikator	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	0	0	N32.010
Tilskudd fra EU til undervisning og andre formål	0	0	N32.011
Sum tilskudd fra EU rammeprogram for forskning og andre formål	0	0	N32.10
Tilskudd fra Norges forskningsråd - NFR	0	0	N32.020
Tilskudd fra regionale forskningsfond - RFF	0	0	N32.021
Sum tilskudd fra NFR og RFF	0	0	N32.20
Tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)			
- diverse bidragsinntekter	0	0	N32.030
- tilskudd fra statlige etater	0	0	N32.031
- oppdragsinntekter	0	0	N32.032
Sum tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet	0	0	N32.30

Merknad: Notene er tilpasset indikatorene i finansieringssystemet og genereres automatisk med utgangspunkt i det datagrunnlaget som er presentert i note 1. Den skal ikke endres.

Vedlegg 1: Publikasjonsliste HLT 2021

Andersen, John Daniel Lannemyr; Sjøvik, Atle Ottesen.

How to choose among conflicting theories in systematic theology? Proposal for a solution to an unresolved question in Wolfhart Pannenberg's philosophical theology. *Studia Theologica - Nordic Journal of Theology* 2021; Volum 75 (2).

MF HLT

Davage, David.

Sin Without Grace? A Fresh Look at the Theological Significance of in Genesis 3:8. I: *Sin, Suffering, and the Problem of Evil*. Mohr Siebeck 2021, s. 115-139. ISBN 978-3-16-157538-9

HLT

What Could We Agree On? Outlining Five Fundaments in the Research of the 'Book' of Psalms. I: *The Formation of the Hebrew Psalter*. Mohr Siebeck 2021, s. 83-118. ISBN 978-3-16-160848-3. HLT

A Canon of Psalms in the Dead Sea Scrolls? Revisiting the Qumran Psalms Hypothesis. *Biblical Theology Bulletin* 2021; Volum 51 (4), s. 35-44.

HLT

Pedagogik över videokonferenser med flera studiecenter. *Svensk Exegetisk Årsbok* 2021; Volum 86, s. 73-75.

HLT

Recension av Paul J. Sander, *Alternate Delimitations in the Hebrew and Greek Psalters: A Theological Analysis*. *Svensk Exegetisk Årsbok* 2021; Volum 86, s. 200-204.

HLT

Recension av Beat Weber, *Werkbuch Psalmen*. I: Die Psalmen 1 bis 72; II: Die Psalmen 73 bis 150; III: Theologie und Spiritualität des Psalters und seiner Psalmen. *Svensk Exegetisk Årsbok* 2021; Volum 86, s. 212-217.

HLT

Paratextual Framings of Psalm 72 and the Shaping of Interpretive Possibilities. *Acta Theologica* 2021; Volum 32, s. 357-379.

HLT

Gudar och människor bland texter och paratexter. *Svensk Teologisk Kvartalskrift* 2021; Volum 97, s. 133-154.

HLT

Petrenko, Ester; Balode, Dace.

Past, Present and Future of Biblical Scholarship in Latvia. *Scriptura* 2021; Volum 120 (1), s. 1-29.

HLT



Årsrapport 2021

Tangen, Karl Inge.

Healing in the Pentecostal tradition: A Scandinavian perspective. *Journal of the European Pentecostal Theological Association* 2021; Volum 2 (41), s.124-140

HLT

Åkerlund, Truls.

Taking ownership of our spirituality: Pentecostal leaders as liturgical directors. *Journal of Pentecostal Theology* 2021

HLT

Vedlegg 2: Virksomhetsmål HLT 2022

Høyskolen for Ledelse og Teologi (HLT) har i hovedsak strukturert sine målsettinger etter departementets sektormål, med tilhørende kvantitative og kvalitative mål som er tilpasset institusjonens egenart og prioriteringer.

Mål 1: Høy kvalitet i utdanningen

Kvantitative mål for 2022

Tabellen under viser mål/ambisjonsnivå for strategiområdet utdanningskvalitet:

HLTs kvantitative styringsparametere	Mål 2022	Resultat 2021	Resultat 2020
Antall produserte studiepoeng pr. student	45,0	43,7	49,1
Antall produserte studiepoengsenheter	210	192	215
Antall ferdige kandidater	50	54	44
Andel som fullfører på normert tid	55 %	55 %	44,6 %
Strykprosent	3,5 %	3,0	3,2 %
Antall utenlandske studenter (høst)	125	127	117
Antall utvekslingsstudenter	1	0	0

Kvalitative mål for 2022

- Fullføre søknad om masterprogram i verdibevisst ledelse
- Gjennomgå høyskolens eksamens- og vurderingsformer for å forebygge plagiering og effektivisere sensurering
- Evaluere ny struktur på engelske bachelorprogram
- Styrke faglige nettverk med vekt på samfunnsfag
- Videreutvikle tiltak for å styrke akademisk skriving

Mål 2: Forskning og utvikling

Kvantitative mål for 2022

Tabellen under viser mål/ambisjonsnivå for strategiområdet forskning og utvikling:

HLTs kvantitative styringsparametere	Mål 2021	Resultat 2021	Resultat 2020
Antall publikasjonspoeng totalt	14,0	13,8	12,2
Antall publikasjonspoeng pr. årsverk i undervisning, forskning og formidling	1,0	1,0	0,95
Andel førstestillinger av faglige årsverk (ekskl. stipendiater)	55,0 %	53,1 %	49,8 %

HLT har som ambisjon at hver faglig ansatt i hel stilling produserer minst ett kapittel i en antologi eller en artikkel i et tidsskrift på nivå 1 hvert år i løpet av en fireårsperiode.

Kvalitative mål for 2022

- Gjennomgå lærernes tidsbruk og ressurser med tanke på å sikre tilstrekkelig forskningstid, samt vurdere en ordning med forskningsterminer
- Utvikle del 2 av internkurs i uh-pedagogikk med fokus på digital læring
- Opprette og søke om tilskudd til ny stipendiatstilling i samfunnsfag
- Arrangere internasjonal leder- og forskerkonferanse med felles forskning om temaet bærekraftig ledelse
- Utrede og vurdere behov for flere læringsressurser i høyskolens bibliotek/læringscenter med henblikk på samfunnsfag og nytt masterstudium

Mål 3: Godt studie- og arbeidsmiljø

Kvantitative mål for 2022

Tabellen under viser mål/ambisjonsnivå for strategiområdet godt studie- og arbeidsmiljø:

HLTs kvantitative styringsparametere	Mål 2022	Resultat 2021	Resultat 2020
Antall søkere	525	507	492
Skår på helhetlig studiekvalitet (Studiebarometeret)	4,5	4,3	4,6
Andel kvinner i faglige stillinger	30 %	32 %	24 %
Andel kvinner totalt sett	38 %	38 %	38 %
Antall midlertidig faglige årsverk	1,0	1,5	0,6
Sykefravær (prosent)	3,5 %	2,9 %	4,3 %

Kvalitative mål for 2022

- Gjennomgå høyskolens markedsføringsplan og intensivere rekruttering til studietilbudene
- Videreutvikle alumni-portalen som møteplass for samarbeidspartnere og alumni
- Øke høyskolens gaveinntekter
- Digitalisere HR-arbeidet og utarbeide kompetanseplan for de ansatte
- Gjennomføre utbygging og utvidelse av høyskolens lokaler og infrastruktur

Mål 4: *Fleksibel utdanning og effektiv studieadministrasjon*

Kvantitative mål for 2022

Tabellen under viser mål/ambisjonsnivå for strategiområdet fleksibel utdanning og effektiv studieadministrasjon:

HLTs kvantitative styringsparametere	Mål 2022	Resultat 2021	Resultat 2020
Antall registrerte studenter	300	264	283
Antall opptatte studenter	220	194	161
Antall studenter på HLT kompetanse	40	25	30
Antall studenter pr. faglig årsverk	25	19,4	22
Antall studenter pr. administrativt årsverk	40	33,4	35,4

HLT har et offensivt mål om å øke antallet studenter i 2022 til 300. Dette vil avhenge av hvor raskt korona-situasjonen normaliseres og rekruttering til samlingsbaserte tilbud. Opptak av utenlandske heltidsstudenter begrenses fortsatt til ca. 50 studenter.

Kvalitative mål for 2022

- Etablere samlingsbasert studietilbud i Bergen med 20 studenter
- Fornye samarbeidsavtaler for videreutdanning, spesielt i dialog med høyskolens eierorganisasjoner
- Vurdere nytt system for oppfølging og analyse av høyskolens basisundersøkelser
- Evaluere organisering og oppgavefordeling i studieadministrasjonen